

ОГБПОУ «КОСТРОМСКОЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом директора  
ОГБПОУ  
«Костромской машиностроительный  
техникум»  
№ 000-О от 00.00.20 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-  
ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

2015 г.

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины разработана на основе п. 28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п. 4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, приказа Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 292 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления ФГОС образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости( интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014, письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 №06-830вн)по программе профессиональной подготовки по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей»

**Код 18511 Слесарь по ремонту автомобилей**

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Костромской машиностроительный техникум»

Разработчики:

Широкова Е.В. – руководитель ресурсного центра по социализации лиц с особыми образовательными потребностями ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум»

Гольцова Л.М. – старший методист ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум»

Москвичева Н.В. – преподаватель ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                  |                           |           |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|
| 1. ПАСПОРТ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ<br>ДИСЦИПЛИНЫ            | АДАПТИРОВАННОЙ<br>УЧЕБНОЙ | стр.<br>3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                     |                           | 4         |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ<br>ДИСЦИПЛИНЫ | АДАПТИРОВАННОЙ<br>УЧЕБНОЙ | 7         |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  |                           | 8         |

# **1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины разработана на основе п. 28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п. 4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, ФГОС образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014, письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 №06-830вн) по программе профессиональной подготовки по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей»

### **18511 Слесарь по ремонту автомобилей**

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке рабочих в области Слесарь по ремонту автомобилей.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Адаптационный учебный цикл

## **1.3. Характеристика группы, в которой реализуется программа:**

Программа предназначена для слушателей с ОВЗ с легкой степенью УО и ЗПР. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире.
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

#### **1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель- формирование правовой культуры личности, воспитание гражданской позиции

Задачи:

1) формировать уважения к праву и правомерного поведения, практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.

2) корректировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с учетом индивидуальных возможностей.

3) Воспитывать у обучающихся целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решения, устанавливать деловые, общечеловеческие взаимоотношения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;

анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных

жизненных и профессиональных ситуациях;

знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования

труда инвалидов;

- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

### **1.5. Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:**

- Ориентация в пространстве (Физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку)
- Развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы)
- Развитие внимания (Проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, выполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки)
- Развитие памяти (Проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки)
- Развитие мышления (Шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест)
- Развитие мелкой моторики рук (Физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

### **1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>66</b>                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>44</b>                 |
| в том числе:                                            |                           |
| практические занятия                                    | 4                         |
| контрольные работы                                      | 2                         |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>22</b>                 |
|                                                         |                           |
| <i>Итоговая аттестация в форме Текущий контроль</i>     |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины А.01 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) |                                                                                | Содержание коррекционной и воспитательной работы (методический инструментальный коррекционно-развивающего обучения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                   | 2                                                                                                                                                    |                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4           | 5                |
| <b>Тема 1<br/>Социальная адаптация</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                  |
|                                                     | 1-2<br>3-4                                                                                                                                           | Понятие социальной адаптации, Этапы, механизмы и условия социальной адаптации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентация в пространстве (Физкультминутки, найди ошибку)</li> <li>- Развитие глазомера (кроссворды, ребусы)</li> <li>- Развитие внимания (работа с карточками, расстановка слов в предложении-определении, восполни пропуски)</li> <li>- Развитие памяти (составление плана, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение,</li> <li>- Развитие мышления (составление плана, найди ошибку, кроссворды, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), допиши предложение)</li> </ul> | 2<br>2      | 1<br>1           |
|                                                     | Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы по вопросам к параграфам и главам учебников.                    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           | 2                |
| <b>Тема 2<br/>Конвенция ООН о правах инвалидов.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                  |
|                                                     | 5-6                                                                                                                                                  | Конвенция ООН о правах инвалидов. Ратификация                                  | Ориентация в пространстве (Физкультминутки, найди ошибку)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           | 1                |
|                                                     | 7-8                                                                                                                                                  | Конвенции ООН о правах инвалидов. Основные понятия.                            | - Развитие глазомера (кроссворды, ребусы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           | 1                |
|                                                     | 9-10                                                                                                                                                 | Общие принципы. Права и свободы инвалидов.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие внимания (анаграммы работа с карточками, расстановка слов в предложении-определении,</li> <li>- Развитие памяти (чтение вслух (в полголоса), составление плана, соотнеси</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           | 1                |



|                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  | вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение,<br>- Развитие мышления (составление плана, найди ошибку, кроссворды, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, допиши предложение)                                                                                                                                                    |   |   |
|                                  | Самостоятельная работа обучающихся<br>проработка конспектов занятий, учебной литературы по вопросам к параграфам, главам учебников                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 | 2 |
| <b>Тема 3<br/>Конституция РФ</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|                                  | 11-12                                                                                                                                                                                       | Конституция России. Основы конституционного строя                                                                                                | Ориентация в пространстве (Физкультминутки, найди ошибку)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 2 |
|                                  | 13-14                                                                                                                                                                                       | Система государственных органов. Президент. Исполнительная власть                                                                                | - Развитие глазомера (кроссворды, ребусы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 1 |
|                                  | 15-16                                                                                                                                                                                       | Государство. Президент, федеральное собрание, законодательная власть, судебная власть                                                            | - Развитие внимания (анаграммы работа с карточками, расстановка слов в предложении-определении, восполни пропуски)                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | 2 |
|                                  | 17-18                                                                                                                                                                                       | Права человека. Становление прав человека в истории. Всеобщая декларация прав человека и гражданина 1948 г. Виды прав человека                   | - Развитие памяти (заучивание вслух (в полголоса), составление плана, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение,<br>- Развитие мышления (составление плана, найди ошибку, кроссворды, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, | 2 | 1 |
|                                  | Самостоятельная работа обучающихся<br>проработка конспектов занятий, учебной литературы по вопросам к параграфам, главам учебников. Реферат: «Вовлеченность инвалидов в местное сообщество» |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 | 1 |
| <b>Тема 4<br/>Трудовое право</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  | Ориентация в пространстве (Физкультминутки, найди ошибку)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|                                  | 19-20                                                                                                                                                                                       | Трудовое право. Работник и работодатель. Порядок приема на работу, трудовая книжка, трудовой стаж                                                | - Развитие глазомера (кроссворды, ребусы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 1 |
|                                  | 21-22                                                                                                                                                                                       | Трудовой договор, испытательный срок расторжение трудового договора. Увольнение работников по инициативе работника и по инициативе администрации | - Развитие внимания (анаграммы работа с карточками, расстановка слов в предложении-определении, восполни пропуски)                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | 1 |
|                                  | 23-24                                                                                                                                                                                       | Оплата и охрана труда. Заработная плата. Тариф. Меры поощрения. Материальная ответственность. Дисциплинарная ответственность.                    | - Развитие памяти (заучивание вслух (в полголоса), составление плана, соотнеси                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | 1 |
|                                  | 25-26                                                                                                                                                                                       | Рабочее время и время отдыха. Правовое                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 1 |

|                                                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                |                                      | регулирование рабочего времени. Отпуска<br>Правовое регулирование труда несовершеннолетних<br>Особенности регулирования труда инвалидов.                                                                                                                                             | вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение,<br>- Развитие мышления (составление плана, найди ошибку, кроссворды, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, допиши предложение,)<br>- Развитие мелкой моторики рук (Физкультминутки, работа с разными материалами).                |   |   |
|                                                                                |                                      | Практическая работа: Составление перечня документов инвалидов для поступления на работу.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 1 |
|                                                                                |                                      | Самостоятельная работа обучающихся<br>проработка конспектов занятий, учебной литературы по вопросам к параграфам, главам учебников                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5 | 2 |
| <b>Тема 5<br/>Основы<br/>гражданского и<br/>семейного<br/>законодательства</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|                                                                                | 27-28                                | Понятие и источники гражданского права.<br>Граждане как субъекты гражданского права.                                                                                                                                                                                                 | Ориентация в пространстве (Физкультминутки, найди ошибку)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | 1 |
|                                                                                | 29-30                                | Дееспособность. Право собственности<br>Гражданские права несовершеннолетних                                                                                                                                                                                                          | - Развитие глазомера (кроссворды, ребусы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | 1 |
|                                                                                | 31-32                                | Основы гражданского и семейного законодательства.<br>Гражданин РФ. Права и обязанности граждан РФ.<br>Избирательный процесс. Избирательная система.<br>Голосование, как форма участия граждан в политической жизни страны.                                                           | - Развитие внимания (анаграммы работа с карточками, расстановка слов в предложении-определении, восполни пропуски                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 1 |
|                                                                                | 33-34                                | Семейный кодекс РФ. Понятие и источники семейного права. Брак, условия его заключения.<br>Права и обязанности супругов. Прекращение брака.<br>Личные и имущественные права супругов<br>Права и обязанности родителей и детей. Права несовершеннолетних детей. Опекa и попечительство | - Развитие памяти (заучивание вслух (в полголоса), составление плана, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение,<br>- Развитие мышления (составление плана, найди ошибку, кроссворды, шестиклеточный логикон, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, допиши предложение,)<br>- Развитие мелкой моторики рук (Физкультминутки, работа с разными материалами). | 2 | 1 |
|                                                                                |                                      | Самостоятельная работа обучающихся<br>проработка конспектов занятий, учебной литературы по вопросам к параграфам, главам учебников. Реферат на тему: «Принципы гражданского права»                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 | 1 |

|                                             |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |        |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|
| Тема 6<br>Перечень гарантий инвалидам в РФ. | Содержание учебного материала                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |        |
|                                             | 35-36                                                                                                                 | Перечень гарантий инвалидам в РФ. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».                                                                                  | Ориентация в пространстве (Физкультминутки, найди ошибку)<br>- Развитие глазомера (кроссворды, ребусы)<br>- Развитие внимания (анаграммы работа с карточками, расстановка слов в предложении-определении, восполни пропуски<br>- Развитие памяти (заучивание вслух (в полголоса), составление плана, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение,<br>- Развитие мышления (составление плана, найди ошибку, кроссворды, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, допиши предложение,)<br>- Развитие мелкой моторики рук (Физкультминутки, работа с разными материалами) | 2      | 1      |
|                                             | 37-38                                                                                                                 | Практическая работа: работа с документом «Закон о социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Чтение и совместное обсуждение статей и гарантий закона.                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2      | 1      |
|                                             | Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий. Реферат: «Гарантии инвалидам в Костромской области» |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2      | 1      |
| Тема 7<br>Уголовная ответственность граждан | Содержание учебного материала                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |        |
|                                             | 39-40<br>41-42                                                                                                        | Уголовное право. Уголовный кодекс РФ. Понятие преступления. Уголовная ответственность. Наказание Уголовная ответственность несовершеннолетних. Возраст для привлечения к ответственности. Сроки. Освобождение от наказания | Ориентация в пространстве (Физкультминутки, найди ошибку)<br>- Развитие глазомера (кроссворды, ребусы)<br>- Развитие внимания (анаграммы работа с карточками, расстановка слов в предложении-определении, восполни пропуски<br>- Развитие памяти (заучивание вслух (в полголоса), составление плана, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение,                                                                                                                                                                                                                              | 2<br>2 | 1<br>1 |

|  |                                                                                                                                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|  |                                                                                                                                 |                    | - Развитие мышления (составление плана, найди ошибку, кроссворды, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, допиши предложение,)<br>- Развитие мелкой моторики рук (Физкультминутки, работа с разными материалами). |   |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов занятий, учебной литературы по вопросам к параграфам, главам учебников |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 | 1 |
|  | 43-44                                                                                                                           | Контрольная работа |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |   |
|  | <b>Всего:</b>                                                                                                                   |                    | 66 часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация основной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету;
- дидактический материал по предмету;
- необходимый набор учебно – методической литературы по предмету;

Технические средства обучения:

экран, проектор, ноутбук

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. А.Ф. Никтин, Основы права, М., Дрофа, 2014
2. Конституция РФ

Дополнительные источники:

1. Административный кодекс РФ, 2013
2. Трудовой кодекс РФ, 2014
3. Семейный кодекс, 2014
4. Уголовный кодекс, 2014
5. Гражданский кодекс, 2013

Интернет – ресурсы:

1. [digital.1september.ru](http://digital.1september.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-использовать нормы позитивного социального поведения;</li><li>-использовать свои права адекватно законодательству;</li><li>-обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</li><li>анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li><li>-составлять необходимые заявительные документы;</li><li>-составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;</li><li>-использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;</li></ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-механизмы социальной адаптации;</li><li>-основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;</li><li>-основы гражданского и семейного законодательства;</li><li>-основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;</li><li>-основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;</li></ul> | <p>Практические занятия</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Работа с карточками</p> <p>Практические занятия</p> <p>Тест множественного выбора</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Соотнесение вопроса и ответа</p> <p>Дописать предложение</p> <p>Составление плана</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-функции органов труда и занятости населения.</p> <p>- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</p> <p>- осмысливать социальное окружение, свое место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли</p> <p>- действовать согласно социальной роли обучающегося, формировать и развивать социально-значимые мотивы учебной деятельности</p> <p>- использовать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p> <p>- формировать эстетические потребности, ценности и чувства</p> <p>- формировать установку на безопасный и здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p>- формировать готовность к самостоятельной жизни.</p> | <p>Ребусы</p> <p>Кроссворд</p> <p>Найти ошибку</p> <p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |