

ОГБПОУ «КОСТРОМСКОЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 194-О  
«2» сентября 2014 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.04 История**

Кострома, 2014 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) Обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования РФ (приказ МОРФ от 30.06.99 № 56) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) **11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям).**

Организация-разработчик:

ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум»

Разработчики:

Виноградова Елена Сергеевна –преподаватель обществоведческих дисциплин

Рассмотрено на заседании ОМК

Протокол №\_1\_ от «\_28\_» \_августа\_ 20\_14\_г.

Председатель ОМК Бедов А.Н.

Одобрено Научно-методическим советом техникума

Протокол №\_1\_ от «\_29\_» \_августа\_ 20\_14\_г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# **1. ПАСПОРТ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **История**

### **1.1. Область применения примерной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОССПО по специальности **11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)**.

Основная программа учебной дисциплины может быть использована для общеобразовательной подготовки обучающихся на базе основного общего образования для любой профессии или специальности

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательный цикл

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность, длительность, синхронность и асинхронность исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- осуществлять критический анализ источников, характеризовать их информационные особенности;
- рассказывать (устно или письменное, в форме эссе, реферата и т.д.) об исторических событиях, их участниках;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.д. составлять описание исторических объектов, памятников;
- соотносить единичные факты и общие явления, процессы;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;
- осуществлять сопоставительный анализ исторических версий и оценок, характеризовать лежащие в их основе взгляды, позиции;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории;
- применять исторические знания и умения в социальной практике, общении.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- характеристику условий и образа жизни, занятий людей в различные исторические эпохи;
- оценки исторических событий и личностей, изложенных в учебной литературе.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	175
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
практические занятия	4
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	58
экскурсии в исторические и культурные центры г. Костромы, в краеведческие, этнографические, историко-литературные, художественные музеи	22
посещения мест исторических событий, памятников истории и культуры г. Костромы, воинских мемориалов, памятников боевой славы	12
<i>Итоговая аттестация в форме -</i> Дифференцированный зачет	

## Тематический план и содержание учебной дисциплины

## История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
Блок 1 История России		78	
Введение	История России – часть всемирной истории. Периодизация отечественной истории	2	2
Тема 1.1 Древняя и средневековая Русь	Древнее население на территории России	12	2
	Древняя Русь в IX – начале XII века		
	Русь Удельная в XII – XIII веках		
	Московская Русь в XIV – начале XV века		
	Московское государство в XVI веке		
	Россия на рубеже XVI – XVII веков		
	<b>Практическая работа</b> – семинар по теме «Древняя и Средневековая Русь»	2	
Тема 1.2 Россия в Новое время	XVII век: Россия при первых Романовых	24	2
	Эпоха Петра Великого		
	Дворцовые перевороты		
	Россия в 1762 – 1801 годах		
	Российская империя в первой четверти XIX века		
	Российская империя в 1825 – 1855 годах		
	Российская империя во второй половине XIX века		
	Контрольная работа по теме «Россия в Новое время»		

Тема 1.3 Россия в Новейшее время. XX – начало XXI века	Россия в начале XX века	34	2
	Россия в 1917 – 1921 годах		
	СССР в 1922 – 1941 годах		
	Великая Отечественная война 1941 – 1945 годы		
	СССР во второй половине 1940-х – первой половине 1950-х годов		
	Советское общество в середине 1950-х – первой половине 1960-х годов		
	СССР в середине 1960-х – середине 1980-х годов		
	СССР в годы перестройки (1985 – 1991)		
	Российская Федерация в 90-е годы XX – начале XXI века		
	<b>Практическая работа</b> – диспут по теме «Перестройка – выход из тупика или катастрофа»	2	
Итоговое обобщение	Итоговое обобщение по блоку «История России»	2	2
Блок 2 Всеобщая история		39	
Введение	История как знание и наука. Источники сведений о прошлом человечества. Историческое время и пространство. Периодизация исторического процесса	1	2
Тема 2.1 Первобытность. История Древнего мира	Первобытный мир и зарождение цивилизаций	7	2
	Древний Восток		
	Древняя Греция. Древний Рим		
Тема 2.2 История Средних веков	Раннее Средневековье	6	2
	Перекресток цивилизаций на Востоке		
	Европа в XI – XVI веках		
	Народы Центральной и Юго-Восточной Азии в период Средневековья		

Тема 2.3 История Нового времени	Страны Европы и Северной Америки в XV – XVIII веках	8	3
	Страны Европы и Северной Америки в XIX веке		
	Страны Азии, Латинской Америки, Африки в XVI – XIX веках		
	Культура Нового времени		
	Международные отношения в Новое время		
	<b>Контрольная работа «История Нового времени»</b>	2	
Тема 2.4 История Нового времени	Мир в 1900 – 1914 годах	12	2
	Первая Мировая война (1914 – 1918)		
	Мир в 1918 – 1939 годах		
	Вторая Мировая война (1939 – 1945)		
	Мир в 1945 – 2010 годах		
	<b>Контрольная работа</b>	2	
	Дифференцированный зачет	1	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>117/176</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **социально-экономических дисциплин**.

Оборудование учебного кабинета:

- хрестоматии, сборники документов
- исторические атласы
- настенные карты, таблицы
- копии событийных и типологических картин
- рабочие тетради по истории
- контурные карты
- сборники заданий
- справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме)
- книги для чтения по истории

Технические средства обучения:

- DVD-плеер
- телевизор
- проектор
- стенды
- плакаты

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Алексашкина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история, 10 кл., М., Мнемозина, 2012
2. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история, 11 кл., М., Мнемозина, 2012
3. Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история. Новейшая история, 10 кл., М., Просвещение, 2013
4. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история, 11 кл., М., Просвещение, 2011
5. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история, 10 кл., М., Русское слово, 2009
6. Загладин Н.В. Всеобщая история, 11 кл., М., Русское слово, 2013
7. Андреев И.Л., Данилевский И.Н., Курилов В.В. История России, 10 кл., М., Мнемозина, 2013
8. Волобуев О.В., Кулешов С.В. История России 11 кл., М., Мнемозина, 2014
9. Левандовский А.А. История России, 10 кл., М., Просвещение, 2012
10. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России, 11 кл., М., Просвещение, 2012
11. Данилов А.А., Барсенков А.С., Горинов М.М. История России, 11 кл., М., Просвещение, 2013
12. Данилов А.А., Брандт М.Ю., Горинов М.М. История России, 10 кл., М., Просвещение, 2013
13. Уткин А.И., Филиппов А.В., Алексеев С.В. и др. История России, 11 кл., М., Просвещение, 2013
14. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История, 10 кл., М., Просвещение, 2013
15. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История, 11 кл., М., Просвещение, 2012

**Дополнительные источники:**

1. Сороко-Цуца А.О. Всеобщая история. Новейшая история, М., Просвещение, 2008
2. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Лященко Л.М. История России, М., Дрофа, 2009
3. Соколова Е.О. Типовые задания и упражнения для подготовки к экзамену по истории России, Р/Д Феникс, 2008
4. История в таблицах и схемах, С/П, Виктори, 2009
5. Непомнящий Н.Н. Сто великих сокровищ России, М., Вече, 2008
6. Великая Отечественная народная, под ред. Жилина П.А., М., Вече, 2010
7. Соловьев В.С. История России в 12 т., С/П, 2009
8. Единый государственный экзамен: история: контрольные измерительные материалы, 2005-2010, под ред. Волобуева О.В., М., Просвещение, 2006-2010
9. Гевуркова Е.А., Соловьев Я.В. ЕГЭ: История: Типовые тестовые задания, М., Экзамен, 2009

**Интернет-ресурсы:**

<http://ihtik.lib.ru/>

<http://www.vitbin.net>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- соотносить год с веком, устанавливать последовательность, длительность, синхронность и асинхронность исторических событий;</li><li>- группировать (классифицировать) факты по различным признакам;</li><li>- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);</li><li>- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;</li><li>- осуществлять критический анализ источников, характеризовать их информационные особенности;</li><li>- рассказывать (устно или письменное, в форме эссе, реферата и т.д.) об исторических событиях, их участниках;</li><li>- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.д. составлять описание исторических объектов, памятников;</li><li>- соотносить единичные факты и общие явления, процессы;</li><li>- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;</li><li>- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;</li><li>- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;</li></ul>	<p>Тест Контрольная работа Групповой опрос</p> <p>Тест</p> <p>Работа с документами, хрестоматиями</p> <p>Работа с документами, хрестоматиями Самостоятельная работа</p> <p>Беседа Подготовка рефератов Написание эссе Беседа</p> <p>Индивидуальный и групповой опрос Беседа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;</li> <li>- осуществлять сопоставительный анализ исторических версий и оценок, характеризовать лежащие в их основе взгляды, позиции;</li> <li>- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории;</li> <li>- применять исторические знания и умения в социальной практике, общении.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</li> <li>- место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- характеристику условий и образа жизни, занятий людей в различные исторические эпохи;</li> <li>- оценки исторических событий и личностей, изложенных в учебной литературе.</li> </ul>	<p>Эвристическая беседа</p> <p>Опрос</p> <p>Беседа</p> <p>Тест</p> <p>Тест</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Исторический диктант</p> <p>Проверочная работа</p>
--	--

Прошито, пронумеровано и  
скреплено печатью

на 13 листах.  
«02» 09 2014 г.

Директор Илятов А.Н.

