

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Костромской машиностроительный техникум»

Региональный методический конкурс
педагогов образовательных организаций Костромской области

*Номинация «Методические пособия для учителя по использованию
образовательных технологий в обучении, воспитательных технологий в
образовательном процессе»*

«Профессионализация через проектный подход»

Автор:
Бедов Александр Николаевич,
преподаватель

Кострома 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Предмет и содержание	3
2.	Технология профессионализации	5
3.	Принципы профессионализации через проектную деятельность	8
	Заключение	11
	Список источников	12
	Приложение 1. Проектный подход к цели	13
	Приложение 2. Примеры разработанных технологических карт тренингов проводимых в процессе профессионализации	14

ПРЕДМЕТ И СОДЕРЖАНИЕ

Профессиональная деятельность в ее привычном понимании все больше становится чем-то архаичным и второстепенным. Под влиянием развивающейся информационной среды, современных требований организации образовательного процесса в рамках профессионализации по ТОП-50, уже сегодня можно наблюдать активную трансформацию нормативной структуры деятельности (человек, предмет, средство, пространство - (кто? - что? - как? - где?). Основополагающей проблемой, связанной с деятельностью, является специфика выделения ее предмета и кардинальная трансформация принципов ее освоения под влиянием онтологии информационной среды[3, с.54].

Предмет и содержание деятельности современного профессионала состоит из деятельности:

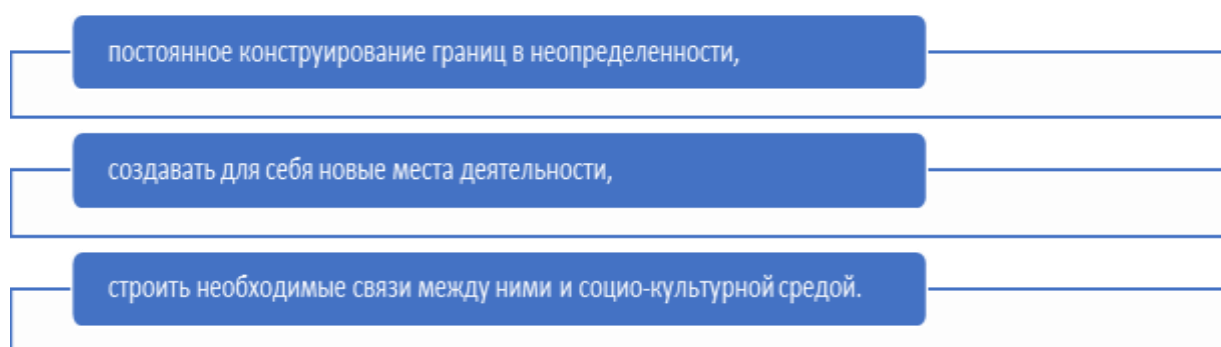


Рис.1 Предмет и содержание деятельности

Классическая цепочка освоения любой конкретной профессиональной деятельности предполагает определенное последовательное движение по трем профессиональным позициям: *специалиста - профессионала - эксперта*.

Специалист - осваивает и в дальнейшем владеет ЗУНами и способностями к преобразованию того или иного предмета деятельности.

Профессионал, помимо овладения ЗУНами по предмету деятельности, принадлежит профессиональному сообществу, а следовательно, удерживает в сознании рынок профессиональных услуг, умеет формировать коммуникации и соотноситься с деятельностью других профессионалов данной сферы. Способности профессионала, в отличие от способностей специалиста, имеют иные качества, характеристиками которых являются *рефлексия* и *позиционность*. Наличие этих способностей позволяет профессионалу разворачивать собственную деятельность, исходя из тех или иных стартовых условий, заниматься ее проектированием и осмыслять собственные неудачи.

Эксперт, для него уже не достаточно овладения ЗУНами и включенности в профессиональное сообщество, ему необходимо видение всего многообразия позиций, принадлежащих данному профессиональному пространству. В отличие от профессионала, эксперт должен уметь не только «нести» профессиональные способности, но и объективировать их, выделять границы предметности различных профессионалов, конструировать деятельностные системы. Такие способности появляются благодаря систематическому формированию в позиции эксперта его многопозиционности.

В такой ситуации предметный план деятельности можно охарактеризовать вопросом «*Что делается?*», а содержание деятельности вопросом «*Как делается?*». Сама этимология слова «содержание» говорит сама за себя, его сущностью является *совместное удержание*. В таком подходе содержательный план выступает как заданная коммуникативная связь и система организации людей и позволяет, с одной стороны, развивать предмет деятельности, с другой, наращивать средства развития.

Освоение деятельности, реализуемой в предметном пространстве, полностью определяется изначально самим заданным предметом, имеющим четко заданные границы, по отношению к которому человек последовательно осваивает средства, задумывается над их совершенствованием, а далее над изменением эталона предмета деятельности. Таким образом, последовательное движение от становления себя как специалиста, затем через рефлексию собственных средств деятельности и сопряжение себя с сообществом приводит к профессионализму, а далее к позиции эксперта.

Иными словами, последовательное движение в освоении профессиональной области и социальном пространстве характеризуется следующей цепочкой: **освоение средств профессиональной области** (уровень самоопределения и первичной экспертизы) **самостоятельное конструирование индивидуального предмета и выделение собственной специфики** (уровень самоопределения и становления профессионализма) **специализация** - наращивание средств преобразования, **предмет деятельности** (уровень профессионализма) возможный выход в **конструирование новых эталонных средств и предмета деятельности** (уровень эксперт).

«При освоении конкретной деятельности в информационном (*беспредметном*) пространстве начинаются, с точки зрения субъект - объектного сознания, чистые парадоксы, в частности, почти полное исчезновение границ предмета деятельности и в целом профессиональной области. С этим, скорее всего, и связаны основные проблемы сегодняшнего развития самого содержания профессионального образования»[2, с.67]. Можно предположить, что специализация как овладение *основами той или иной профессиональной области* в условиях информационной среды утрачивает первое место в цепочке «специалист – профессионал – эксперт» и уступает место экспертизе, обеспечивающей человека механизмами сортировки, форматирования, оформления (упаковки информации), т.е. установления соответствующих границ.

Триада «специалист-профессионал-эксперт», начиная с эпохи промышленной революции, стала доминирующей системой социальной оценки человека, начисто лишенной какого бы то, ни было *антропологического содержания*. Происходит все более явное *отчуждение человека* от смысла, содержания и результатов его деятельности, замещение онтологической категории «*труд*» *принудительной системой «внешнего» нормирования*, которую можно обозначить как «человек-функция».



Рис.2 Структура профессионализации

Сегодня основные пространственные координаты влияющие на качество деятельности определяют три характеристики, а соответственно и профессионализацию - это **Мотив, Способности** и **Целеполагание**, как основа движения к цели. Это мы можем выразить в виде функции качества педагогической деятельности:

$$\text{Качество деятельности} = f(\text{Ц}, \text{К}, \text{М}),$$

где Ц – целеполагание К – компетентность(способность) М - мотивация

Все три характеристики осваиваются с помощью проектных технологий.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ

Задачами профессионального сообщества стало сознательное формирование поливозрастных и полипрофессиональных **общностей, задание образцов культурных форм жизнедеятельности**, а также **построение моделей развития профессионала.**

Для осуществления таких задач необходимы и соответствующие образовательные технологии, как способ организации содержания профессионального образования (профессионализации).

Реформой профессионального образования осуществляющаяся с учетом требований международных стандартов WorldSkills, поставлена **задача активизации познавательной деятельности обучающихся, развития у них самостоятельного профессионального мышления** и от современных выпускников **требуется проявление профессионализма, что заключается в успешном решении профессиональных задач.**

В современном информационном мире растет спрос на высококвалифицированных специалистов, наблюдается тенденция «профессионализации личности посредством профессионализации мышления».

Принято считать, что профессионализация мышления происходит с накоплением опыта в самой профессиональной деятельности. И соответственно содержание профессионального образования (и профессионализации) сегодняшнего и будущего должно быть тесно связано с тремя типами учебно-профессиональной деятельности:

исследованием, направленным на развитие способностей будущего профессионала **быстро ориентироваться в сложном мире** современной деятельности и ресурсных возможностей;

проектированием как способом построения принципиально новых и потенциально возможных пространств деятельности;

стратегированием как основным условием становления профессионала в качестве субъекта собственной деятельности, **умеющего соотносить ее содержание со своими ценностно-смысловыми установками и разнообразием множества социальных позиций.**

От преподавателя требуются не только способности включать конкретного человека в разного типа общности (при-общать), но и умение формировать (в смысле-образовывать) общности с заданным типом норм жизнедеятельности.

Таким образом, вопрос: «*Зачем нужно учить и воспитывать?*» перестает быть абстрактным, если его понимать следующим образом:

В какую общность включаются студент посредством тех ЗУНов и норм, которые им передают?

Какая общность культивируется через формирование определенных способностей у студентов?

Происходит ли в образовательном процессе становление человека в качестве субъекта собственной деятельности?

Для информационно-методического обеспечения процесса профессионализации в процессе проектной деятельности необходимо определить стратегию разработки содержания процесса и наполнения его информацией, механизмы его осуществления, и система оценивания результатов.

Процесс *профессионализации* предполагает отношение к обучаемому, как к субъекту своей собственной деятельности. То есть он берет на себя ответственность, за все свои дальнейшие шаги связанные с выбором, принятием решения, выполнением и принятием результатов. Все эти действия обеспечиваются поддержкой рефлексивного анализа собственной деятельности. Залогом успешности работы в предлагаемой модели является становление у обучающихся рефлексивного мышления, которое и является одним из условий успешности *профессионализации* в процессе проектной деятельности. В качестве такого вида работы с обучающимися по профессионализации нами разработаны тренинги в технологии Проектной деятельности, которые представлены в Приложении 2.

В тренингах, исходя из позиции «Я»- субъект, перед обучающимися разворачивается объективация существующего положения в *профессионализации*. В тренингах разворачивается процесс проблематизации личностного выбора своей профессиональной траектории, и важности такого шага на свое будущее, на разных этапах проектной деятельности.

Естественным является и шаг рефлексивного отношения к проявленным позициям и отношениям по заданной проблематике – это целеполагание по изменению существующей ситуации недо определенности в своих позиция, или в уточнении

(подтверждении) оных. На данном шаге требуется зафиксировать четко и однозначно цель, которая бы точно определяла, что хочет обучающийся по объективированной ситуации.

Для начальных шагов, необходимым является прояснение вопросов, связанных с проявлением области интересов обучающегося, способностей и стремлений как субъекта, что может быть проявлено через систему диагностических и тренинговых мероприятий, проводимых в рамках *профессионализации* и самоопределения. Выбранная область интересов должна рассматриваться как профессиональное пространство, в котором существуют потенциальное будущее, в котором обучающийся видит себя, как специалиста, профессионала или даже возможно будущего эксперта.

В соответствии с профессиональным пространством, обучающийся может выбирать содержание и тип будущего реализуемого проекта, в рамках которого он будет осуществлять свою *профессионализацию*.

Для корректной работы по выбору типа проекта, в рамках специального курса или факультатива, обучающийся получает дополнительный информационный блок - проектные технологии, где и знакомится с основными теоретическими положениями проектной деятельности.

Образовательная среда, создаваемая в результате совместной деятельности педагогов и обучающихся, характеризуется активностью позиций самих субъектов процесса и обеспечивается через систему мер и средств для результативного применения теоретико-практических наработок в области проектных технологий подготовки обучающихся.

Логика и примерная последовательность событий, происходящих в образовательной проектной среде для продуктивной профессионализации обучающихся показаны на схеме

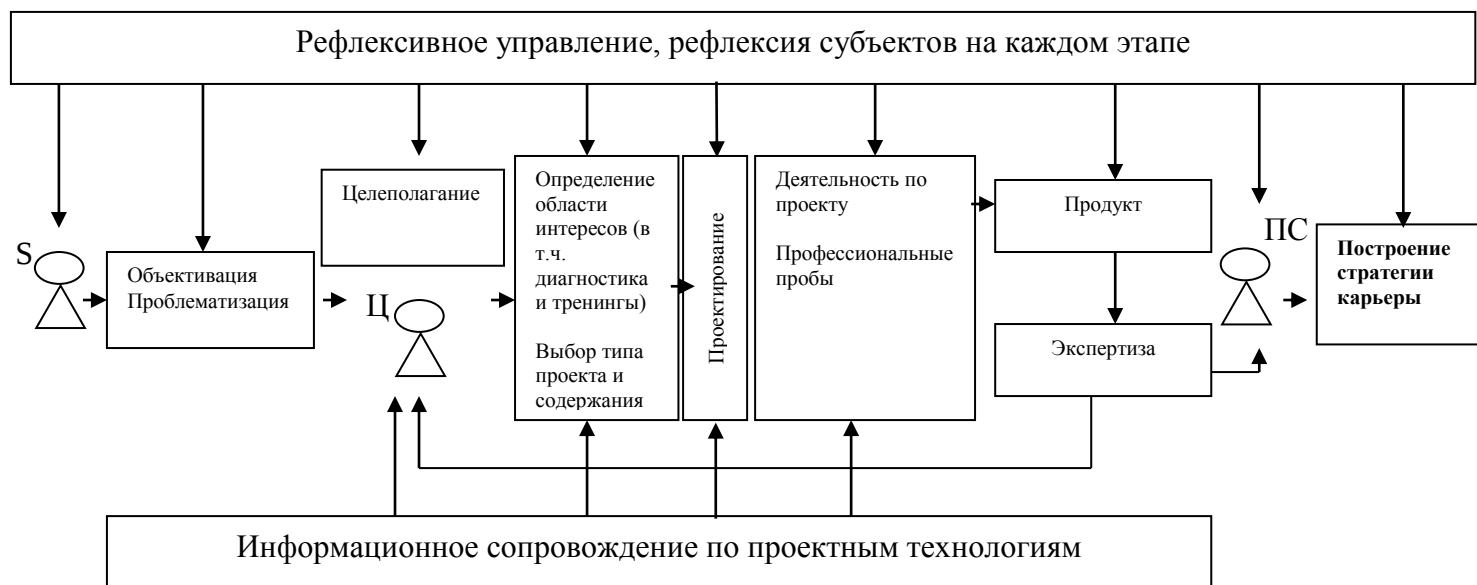


Рис.3 Модель профессионализации обучающихся в процессе проектной деятельности

Обязательным шагом является разработка собственного проекта - проектирование, в рамках которого обучающимся отрабатываются все основные технологические этапы проектирования: генерирование проектных идей и идеальное преобразование объекта (субъективация), материализация идеальных построений в знаковом материале проекта (объективация), что соотносимо с содержанием профессионально направленной деятельности и заключительный этап - выполняющий

функцию развертывания знаковой структуры проекта в материальное воплощение замысла (реализация) и его презентация. Все эти этапы проходят через тренинговые позиции образовательного процесса (Приложение 2).



Рис. 4 Структура проектной деятельности

После теоретической разработки или параллельно с развертыванием начальной подготовительной деятельности по проекту, обучающийся вступает в фазу реализации самого проекта, с полноценным ее осуществлением. В процессе этой фазы обучающимся осуществляется профессиональные пробы по конкретным видам деятельности, которые были определены на этапе области интересов и способностей. По результату выполняемой деятельности осуществления своего проекта, обучающийся получает (достигает или не достигает) продукт, закладываемый еще на этапе проектирования. Задача самого участника проверить себя в реальных условиях, взять на себя ответственность за выполнение конкретных операций и действий, которые бы позволили ему оценить себя. Для такой собственной оценки потребуется не только собственный взгляд, рефлексивное осмысление, но и оценка остальных окружающих не только предъявленного конечного продукта, но и той деятельности, которую осуществлял сам учащийся. Данные действия относятся к фазе экспертизы собственной деятельности, которая должна привести к выработке определенных выводов по соответствию или несоответствию способностей и интересов самого обучающегося к ранее заявленным. Здесь могут быть несколько вариантов действий в зависимости от полученных результатов экспертизы: в первом случае, когда выясняется что, проявлено негативное отношение к реализуемой деятельности учащимся, выясняются все моменты такого отношения, и выдвигаются некоторые версии изменения такого отношения, что требует возвращения к фазе целеполагания и новой проработки этапов проектирования и проектной деятельности. В случае положительных и позитивных отношений к полученным результатам и стремлению учащегося к продолжению проработки своих ранее поставленных целей по выбранной области интересов им может быть продолжена работа по проектированию стратегического плана своей профессиональной карьеры, который вновь позволит обучающемуся погрузиться в процесс проектной деятельности в стратегическом зале.

ПРИНЦИПЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Для реализации задачи профессионализации мы используем **основные принципы и механизмы проектной деятельности.**

Первым важнейшим принципом является **совместная проблемно-целевая деятельность.**

Базовым субъектом реализации образовательной технологии выступает **учебно-профессиональная общность.** Она представляет собой **поливозрастную, полипрофессиональную структуру**, включающую:

позиция, т.е. способ, по которому реализуются ценностные и деятельностные установки участника общности.

команда должна быть реально включена - в реальную практическую деятельность в рамках «профильной» для учреждения профессиональной области

Совместность реализуется через обеспечение общности:

- *Целевых установок;*
- *Проблемы;*
- *Оценкой результатов деятельности.*

Технология профессионализации базируется на сочетании в образовательном процессе двух обязательных компонентов:

- **формирование мыслительных способностей;**
- **формирование деятельностных способностей**

Такое сочетание достигается через механизм непрерывного включения обучающихся в индивидуальную и групповую проектную деятельность.

Главное условие такого включения - каждый проект деятельности должен быть реальным (профессиональным) делом, т.е. событием встречи участников с жизненной ситуацией.

Стержневыми элементами такой образовательной технологии является:

- **различные формы организации** проектной, научно-исследовательской и учебной деятельности (индивидуальная, групповая и межгрупповая);
- **теоретические знания** (по осваиваемым профессиям и специализациям), включающие ***проработку содержательных оснований проблем***, возникающих и требующих решения на различных этапах деятельности;
- **формирование и анализ способностей**, приобретаемых в процессе проектной и учебной деятельности;
- **формирование способности построения** двух разных, типов отношений: с работодателем и заказчиком.
- **формировать, и развивать у студентов культуру мыслительной и проектной деятельности.**

Сама технологическая цепочка образовательного процесса построена таким образом, что навык, приобретаемый к концу каждого этапа, становится предпосылкой для формирования соответствующей способности, проявляющейся только в следующем этапе.

Вторым принципом является принудительное включение в те или иные виды профессиональной деятельности, а также принудительное *в специальном образом организованное рефлексивное «снятие» обучающимися опыта профессиональной деятельности при общении с профессионалами.*

Целевой установкой второго этапа является личностное самоопределение по отношению к осваиваемой профессии — должна появиться мотивация к профессиональной деятельности, должно произойти в сознании различение позиций «обучающегося» и «профессионала».

Все эти шаги обеспечивают функцию вторичного профессионального до самоопределения обучающегося, а государство не тратит средств на дальнейшее обучение его по данной специальности.

На всех этапах профессионализации важным является элемент образовательной технологии — **рефлексия, которая должна проводиться обучающимися по отношению к собственной деятельности.**

В результате рефлексии нарабатывается собственный опыт деятельности, **самостоятельное движение**, и собственное **целеполагание** по отношению к профессионализации.

Таким образом, особая роль в таком образовательном процессе должна быть отведена **развитию у обучающихся способностей к рефлексии, самоопределению, целеполаганию и самоорганизации, а также наличию комплекса деятельностных способностей.**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной методической работе рассмотрены основные методологические подходы профессионализации через проектную деятельность обучающихся; **предмет и содержание деятельности** современного профессионала; цепочка освоения любой конкретной профессиональной деятельности по трем профессиональным позициям: *специалиста - профессионала – эксперта*; **содержание профессионализации сегодняшнего и будущего** должно быть тесно связано с тремя типами учебно-профессиональной деятельности: исследование-проектирование-стратегирование.

Предложена модель профессионализации обучающихся в процессе проектной деятельности и **основные принципы и механизмы профессионализации** в ходе проектной деятельности.

Для того, чтобы использовать данную технологию, педагогические работники сами должны освоить ее не только теоретически, но и практически, пройти все этапы не единовременно, а постоянно решая все свои профессиональные задачи и личностное развитие, именно такой технологией.

В практической части данной работы представлены разработки схем тренинговых занятий для освоения технологии проектной деятельности самими педагогическими работниками, которые могут широко использоваться, в том числе и для профессионализации обучающихся.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бедов А.Н. Проектный подход в профессиональном самоопределении подростков. Диссертация к.п.н. / Академия повышения квалификации и переподготовка работников образования. 2012 г.
2. Проектирование и организация деятельности колледжей в условиях структурно-содержательной модернизации (методическое пособие) / Департамент образования г. Москвы, Колледж предпринимательства №11; [Швецов В.В., Тымчиков А.Ю.].- М., 2005 – 187 с.
3. Слободчиков В.И., Павлов И.С., Швецов В.В., Парамонов А.И., Скворчевский К.А., Зверев С.М., Леонтович А.В., Потапов А.С., Ильясов И.К. Содержание профессионального образования в условиях информационной среды // ГОУ «Колледж предпринимательства», М., 2008 – 156 с.

ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД К ЦЕЛИ

принципами проектного подхода являются:

- **1.** Проект начинается с формулировки темы. Опишите сложившуюся ситуацию, расскажите, что вам нравится в этом, а что нет, как по-Вашему должно было бы быть. Сформулируйте главную мысль, проблему, которая Вас беспокоит.
- **2.** Закон танкиста «Не вижу, - не еду». Вторым этапом соберите информацию по теме (по проблеме). В 99% случаев люди уже сталкивались с подобной проблемой и знают, как ее решать и на что обращать внимание. При сборе информации основное внимание уделите фактам, а не мнениям.
- **3.** Найдите решение. Собранная информация дает Вам возможность найти способ, благодаря которому проблема может быть решена. Более того, таких способов может оказаться множество – выберите лучший: дешевый, быстрый, гарантированный.
- **4.** Сформулируйте цель. Решение трансформируется в цель - какой именно результат, и к какому сроку необходимо получить. Обратите внимание, что цели должны быть соотнесены с Вашими реальными возможностями. Кроме того, цель должна легко трансформироваться в стратегию – общий план действий.
- **5.** Привлеките союзников. В одиночку сражаются глупцы, юнцы и камикадзе. Привлеките к достижению цели достаточное количество людей, чтобы проверить все максимально быстро, безболезненно и с наилучшим качеством.
- **6.** Разработайте детальный план действий. Цель не реализуется сама по себе. Разработайте план действий, скоординируйте его между всеми участниками проекта и привяжите к календарю. Учтите, что проектов может быть множество, поэтому рационально распределяйте усилия, бюджеты и время. Мой опыт показывает, что новый проект (за редким исключением, когда высока цена вопроса) не должен занимать более 10-15% свободных времени, сил и средств.
- **7.** Следите за результатами. Внимательно отслеживайте контрольные точки и вносите коррективы. Если какие-то мероприятия не привели к запланированным результатам – меняйте их.
- **8.** Завершайте проекты. Проект всегда завершается в некий момент «X» - срок, который Вы поставили в момент формирования цели. Дайте в этот день трезвую оценку произошедшему: достигли ли Вы результата, каков он, то ли это, на что Вы рассчитывали. Вне зависимости от результата проект должен быть завершен. Вновь попробуйте сформулировать тему, собрать информацию ... но это уже совсем другой проект.

Главная мысль, которую нам нужно усвоить при использовании проектного подхода заключается в том, что недостаточно просто желать результата, нужно работать над этим. Но создать его вполне по силам каждому.

ПРИМЕРЫ РАЗРАБОТАННЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ ТРЕНИНГОВ ПРОВОДИМЫХ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ

Тренинг1 Проблематика.

		Время	Обеспечение
1. Введение	Выступление организаторов	1 мин.	Зал
2. Расслоение 3. по именам	–Саша –Петя – Оля и т.д.	2 мин.	Зал
4. Обозначить группу	Оформить текстом или графически	2 мин.	Листы бумаги, маркеры.
5. Дать характеристику каждого (себя)	1-3 эпитета, оформить лист, прикрепить на груди	25 мин (30 сек. каждому)	Бумага, иголки
6. Понятие «проблема» и «перекрытие проблематики»	Теоретическая часть. каждый продумывает свою, участники могут взаимодействовать	5 мин.	Презентация, проектор, экран, бумага ручки
7. Упражнение «Решение проблемы»	Искусственно заданная ситуация, по «группам именным» рассматривается, доклад 3-4 групп.	10-15 мин	Текст задаваемой ситуации.
8. Обнаружение личностной проблематики	Ответ «в какой ситуации я сейчас нахожусь, в какой ситуации я хочу находиться через N времени? фиксация в блокнотах	5 мин	Блокноты, ручки
9. Предъявление личностных «проблем»	Один объявляет, к нему присоединять с похожими проблемами, - фиксируем на листе (доске) И так далее со следующими отличными проблемами.	15 мин.	Доска, ватман
10. Шаги решения проблем	Теория решения проблем или задач: – мозговой штурм, – обратный мозговой штурм, – корабельный совет, – метод РВС и т.д.	10 мин.	Презентация, тексты
11. Обсуждение в «группе проблематики»	Нахождение первичного решения в «группах проблематики», обсуждение	5-10 мин.	Зал
12. Предъявление решения	Комментарии из зала, но не оценка, исключить критику	10 мин	Ватман или доска
13. Подведение итогов, заключение.	Задача на движение дальше	5 мин.	зал

Общее время

105 мин (1 час 45 мин)

Тренинг2 От мысли к идее.

		Время	Обеспечение
1. Введение	Выступление организаторов	1 мин.	Зал
2. Расслоение 3. по именам	–Саша –Петя – Оля и т.д.	2 мин.	Зал
4. Обозначить группу	Оформить текстом или графически	2 мин.	Листы бумаги, маркеры.
5. Дать характеристику проблем через мысли	1-3 эпитета, оформить лист, прикрепить на груди	25 мин (30 сек. каждому)	Бумага, иголки
6. Понятие «идея» и «перекрытие проблематики»	Теоретическая часть. каждый продумывает свою, участники могут взаимодействовать	5 мин.	Презентация, проектор, экран, бумага ручки
7. Упражнение «Рождение идеи»	Искусственно заданная ситуация технологии «мозгового штурма», по «группам именным» рассматривается, доклад 3-4 групп.	10-15 мин	Текст задаваемой ситуации.
8. Обнаружение личностной направленности	Ответ «в какой ситуации я сейчас нахожусь, в какой ситуации я хочу находиться через N времени? фиксация в блокнотах	5 мин	Блокноты, ручки
9. Предъявление личностных идей	Один объявляет, к нему присоединять с похожими идеями, - фиксируем на листе (доске) И так далее со следующими идеями	15 мин.	Доска, ватман
10. Шаги поиска идей «сужение»	Теория решения проблем или задач: – мозговой штурм, – обратный мозговой штурм, – корабельный совет, – метод РВС и т.д.	10 мин.	Презентация, тексты
11. Обсуждение в «группе единомышленников»	Нахождение первичного решения в «группах», обсуждение	5-10 мин.	Зал
12. Предъявление идей	Комментарии из зала, но не оценка, исключить критику	10 мин	Ватман или доска
13. Подведение итогов, заключение.	Задача на движение дальше	5 мин.	зал

Общее время

105 мин (1 час 45 мин)

Тренинг 3 От идеи к замыслу.

		Время	Обеспечение
Введение	Выступление организаторов	1 мин.	Зал
Расслоение по именам	–Саша –Петя – Оля и т.д.	2 мин.	Зал
Обозначить группу	Оформить текстом или графически	2 мин.	Листы бумаги, маркеры.
Дать характеристику собственной идеи	1-3 эпитета, оформить лист, прикрепить на груди	25 мин (30 сек. каждому)	Бумага, иголки
Понятие «замысел» и «идеальное виденье»	Теоретическая часть. каждый продумывает свой замысел, участники могут взаимодействовать	5 мин.	Презентация, проектор, экран, бумага ручки
Упражнение «Идеальное виденье»	Искусственно заданная ситуация, по «группам именным» рассматривается, доклад 3-4 групп.	10-15 мин	Текст задаваемой ситуации.
Обнаружение личностной проблематики	Ответ «в какой ситуации находится сейчас мой замысел, что я должен сделать для его реализации через N времени?» фиксация в блокнотах	5 мин	Блокноты, ручки
Предъявление личностных «замыслов»	Один объявляет, к нему присоединять с похожими замыслами, - фиксируем на листе (доске) И так далее со следующими отличными решениями замыслов.	15 мин.	Доска, ватман
Шаги достижения замысла	Теория деятельности:	10 мин.	Презентация, тексты
Предъявление предполагаемых действий	Комментарии из зала, но не оценка, исключить критику	10 мин	Ватман или доска
Подведение итогов, заключение.	Задача на движение дальше	5 мин.	зал

Общее время

85 мин (1 час 25 мин)

Тренинг 4 От программы к плану.

		Время	Обеспечение
Введение	Выступление организаторов	1 мин.	Зал
Расслоение по именам	–Саша –Петя – Оля и т.д.	2 мин.	Зал
Обозначить группу	Оформить текстом или графически	2 мин.	Листы бумаги, маркеры.
Понятие «программа» и «план»	Теоретическая часть. каждый продумывает свою программу и плана реализации замысла, участники могут взаимодействовать	5 мин.	Презентация, проектор, экран, бумага ручки
Упражнение «Программа-план»	Искусственно заданная ситуация, по «группам именным» рассматривается, доклад 3-4 групп.	10-15 мин	Текст задаваемой ситуации.
Обнаружение личностной проблематики	Ответ «в какой ситуации находится сейчас моя программа и план, что я должен сделать для их реализации через N времени?» фиксация в блокнотах	5 мин	Блокноты, ручки
Предъявление личностных «планов»	Один объявляет свою программу и план, - фиксируем на листе (доске) И так далее со следующими уточнениями и детализацией	15 мин.	Доска, ватман
Шаги достижения плана	Теория деятельности: Практика действия	10 мин.	Презентация, тексты
Предъявление предполагаемых действий	Комментарии из зала, но не оценка, исключить критику	10 мин	Ватман или доска
Подведение итогов, заключение.	Задача на движение дальше	5 мин.	зал

Общее время

70 мин (1 час 10 мин)

Тренинг 5 Креативный маркетинг в образовательном процессе

Форма	Содержание	Время	Обеспечение
0. разбить по группам характеристик до тренинга	(преподавателями по материалам 1-го Т п. 5)	-	Оформленные листы с тренинга 4 п.5
1. Введение	Теория по Маркетингу: Понятие, Инструменты, Виды маркетинга, Функции маркетинга, Типичные ошибки	10-15 мин.	Презентация РР
2. Игра «Золушка» или «Ромео и Джульетта»	–отработка понятий, форм, способов, стратегий,	15-20 мин.	Листы бумаги, маркеры.
3. Разбивка на группы см. п.п 0	Рассадка по группам	2 мин.	
4. формулируют доказательства и презентацию общих характеристик	1-3 эпитета из 1 тренинга – обсуждение, выработка общего мнения. Выделение особых, креативных точек зрения или категорично не совпадающих с мнением группы	5 мин.	блокноты, (Лучше, если будут рассмотрены реальные заявки)
5. представители групп, выступают перед аудиторией	Доказывание маркетинговыми инструментами, фишками, ходами в жизнеспособности представленных характеристик	25 мин (1 мин. каждому)	бумага, иголки
6. Перевод на личностный уровень	Разбор качеств по линзе, сопоставление понятий каждого и общекомандного на примере своего проекта	5 мин.	Ватман, маркеры
7. Перевод на проектный уровень	Сопоставление качеств личных и необходимых для занятия тем или иным проектом, в котором участвует докладчик: – Какие есть – Какие малоэффективны (не нужны) – Каких не достает	10-15 мин	Ватман, маркеры
8. Переход на уровень управления качествами	Задача по предъявлению лишних и недостающих характеристик в письменном виде	3 мин	Заполнение стенда в штабе
9. Подведение итогов, заключение.	Задача по предъявлению продвижения идеи и замысла	5 мин.	зал
Общее время		105 мин	1 час 45 мин

Тренинг 6 Переорганизация ресурсов

Форма	Содержание	Время	Обеспечение
0. разбить по проектам до тренинга	(преподавателями по материалам 3-го Т п. 8)	-	Оформленные листы с тренинга 1 п.5
1. Введение	Теория по Управлению: Понятия: ресурс исследование, проектирование и стратегирование Характеристики и переключки с ресурсами по п. 8,9 Т3 Управленческие решения	10-15 мин.	Презентация РР
2. Игра (управленческие решения искусственно заданной ситуации)	–отработка понятий, форм, способов, стратегий,	20- 30 мин.	Листы бумаги, маркеры.
3. Перевод на личностный уровень	Используя карту жизненных траекторий Т2 и личностных ресурсов Т3 составить список на каком этапе что используют	10 мин.	Ватман, блокноты, маркеры.
4. Самоопределение	Кто «я» здесь и сейчас, в данной команде, проекте выступление перед аудиторией	20-25 мин (1 мин. каждому)	Ватман, блокноты, маркеры
5.Перевод на проектный уровень	– Формирование коммуникаций в проекте, между проектами, между лагерями	10-15 мин	Ватман, маркеры
6.Подведение итогов, заключение.	Задача по предъявлению идей	5 мин.	зал
Общее время		90 мин	1 час 40 мин

Тренинг 7 От презентации к деятельности

0. Форма	Содержание	Время	Обеспечение
1. разбить по проектам 2. до тренинга	(преподавателями по материалам 3-го Т п. 8)	-	Оформленные листы с тренинга 5 п.5
3. Введение	Презентация: цели, виды, способы, результат. Креативные решения.	10-15 мин.	Презентация РР
4. Игра (фишка)	–отработка понятий, форм, способов презентации.	20- 30 мин.	Листы бумаги, маркеры.
5. Перевод на личностный уровень	Что я могу лично добавить в презентацию для привлечения внимания.	15 мин.	Ватман, блокноты, маркеры.
6. Самоопределение	Кто «я» здесь и сейчас, в данной команде, проекте выступление перед аудиторией	20-25 мин (1 мин. каждому)	Ватман, блокноты, маркеры
7. Перевод на проектный уровень	Формирование концепции презентации с ее реализацией	10-15 мин	Ватман, маркеры
8. Подведение итогов, заключение.	Задача запуска деятельности	5 мин.	зал
9. Общее время		100 мин	1 час 40 мин