

II Межрегиональный заочный конкурс
«Лучшая методическая разработка по сопровождению обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
«Вместе мы сможем все!»

ОГБПОУ «КОСТРОМСКОЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПО ПОДДЕРЖКЕ
И СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ
В ОГБПОУ «КОСТРОМСКОЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ»**

Бедов Александр Николаевич,
*к.п.н., руководитель научно-методического совета ОГБПОУ
«Костромской машиностроительный техникум»,*

*Методист Базового центра поддержки
инклюзивного профессионального образования*

Широкова Елена Владимировна
*Руководитель Базового центра поддержки
инклюзивного профессионального образования
Костромской области*

Кострома 2017

Аннотация

Данная статья посвящена реализации проекта по поддержке и сопровождению обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, созданию в Костромской области инфраструктуры, обеспечивающей комплексное сопровождение социальной адаптации, инклюзивного профессионального образования инвалидов и содействия в последующем трудоустройстве.

Рассматриваются проблемные области при реализации данного проекта и пути построения организационно-методических условий успешного их решения на базе ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум».

Ключевые слова: инклюзия, профессиональное образование, поддержка, сопровождение, условия, методология, инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья, социальная адаптация, трудоустройство.

В последние несколько лет, в нашем регионе (Костромской области), широко внедряется система профессионального обучения для ребят с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – ОВЗ и инвалидов). Этот период ознаменовался широкими преобразованиями и в самой системе профессионального образования региона, такими как, объединение отдельных учреждений в единое образовательное пространство, появление новых профессиональных стандартов, оснащение образовательных учреждений различным оборудованием, вспомогательным и сопровождающим оснащением по программе «Доступная среда».

Практически в каждом профессиональном образовательном учреждении (ПОУ) есть сегодня набор в группы профессионального обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по различным профессиональным направлениям, что в свою очередь, требует и специальной подготовки к такому образовательному процессу как ПОУ, так и педагогических коллективов.

В Костромском машиностроительном техникуме по направлению профессионального обучения осуществляется набор пяти групп по направлениям, таких как «Слесарь по ремонту автомобиля», «Монтажник санитарно-технического оборудования», «Оператор ОЭВМ», «Переpletчик», «Ювелир-монтажировщик». В каждом из этих направлений набор предполагает наполняемость группы до 12 человек, а соответственно и количество учебных рабочих мест для учебной и производственной практики должно соответствовать существующим на сегодня требованиям[1]. Конечно есть существенное отличие рабочего места по профессиональной подготовке и профессиональному обучению лиц с ОВЗ и инвалидов, оно должно соответствовать современным требованиям СанПиН[2] для соответствующей категории - от соответствия помещений и среды, оборудования и материалов, до учебно-методического насыщения - адаптированными профессиональными программами обучения и сопровождения до индивидуальных программ личностной профессиональной траектории.

Наш техникум работает в программе «Доступная среда» с 2014 года. Выполнены большие объемы по организации доступной среды от пандусов до туалетных комнат и закупки оборудования для специализированных кабинетов с оформлением паспортов по Доступной среде. Конечно же, есть еще много того, что не доведено до совершенства, и что предстоит осуществить. Здесь мы поделимся основными подходами, которые сформировались в Костромской области в сфере обеспечения поддержки региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний день ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум» в соответствии с приказом Департамента образования и науки Костромской области определен базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей

поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Костромской области.

В начале пути (два года назад), при организации образовательного процесса профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидов существовало не мало «узких» мест, с которыми приходилось сталкиваться педагогическому коллективу впервые, и даже найти помощь было практически не откуда, так как вся система оказалась в условиях «неопределенности», отсутствия хорошо проработанной нормативной, регламентирующей и методической базы.

Основная цель деятельности как базового учреждения и соответственно центра - создание в Костромской области инфраструктуры, обеспечивающей комплексное сопровождение социальной адаптации, инклюзивного профессионального образования инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и содействие их последующему трудоустройству[3, с.3].

Отсюда вытекают основные задачи деятельности БЦ[3, с.4]:

- обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования, программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам;
- реализация образовательных программ среднего профессионального образования с использованием сетевой формы;
- предоставление для коллективного пользования специального учебного, реабилитационного оборудования, специальных информационных и технических средств, дистанционных образовательных ресурсов, учебно- методических материалов;
- повышение квалификации, в том числе в форме стажировок;
- оказание информационных и консультационных услуг для лиц с ОВЗ и инвалидов и их родителей (законных представителей);
- накопление, систематизация и распространение организационно-методического опыта работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- освоение и распространение организационных инноваций в системе инклюзивного образования.

На сегодняшний день, за счет созданного Базового центра по поддержке и сопровождению обучения лиц с ОВЗ и инвалидов на базе техникума, велась наработка основной нормативной базы для осуществления профессиональной подготовки и обучения по адаптированным программам обучающихся с ОВЗ и инвалидов - положение о самом базовом центре, должностные обязанности сотрудников центра (руководитель, методист и др.),

внесение дополнений в должностные обязанности преподавателей и мастеров производственного обучения, работающих с такими обучающимися; положение и порядок разработки адаптированных образовательных программ для профессиональной подготовки и обучения; положения о промежуточной и итоговой аттестации по адаптированным программам профессиональной подготовки и обучения; положения о выпускной итоговой аттестации.

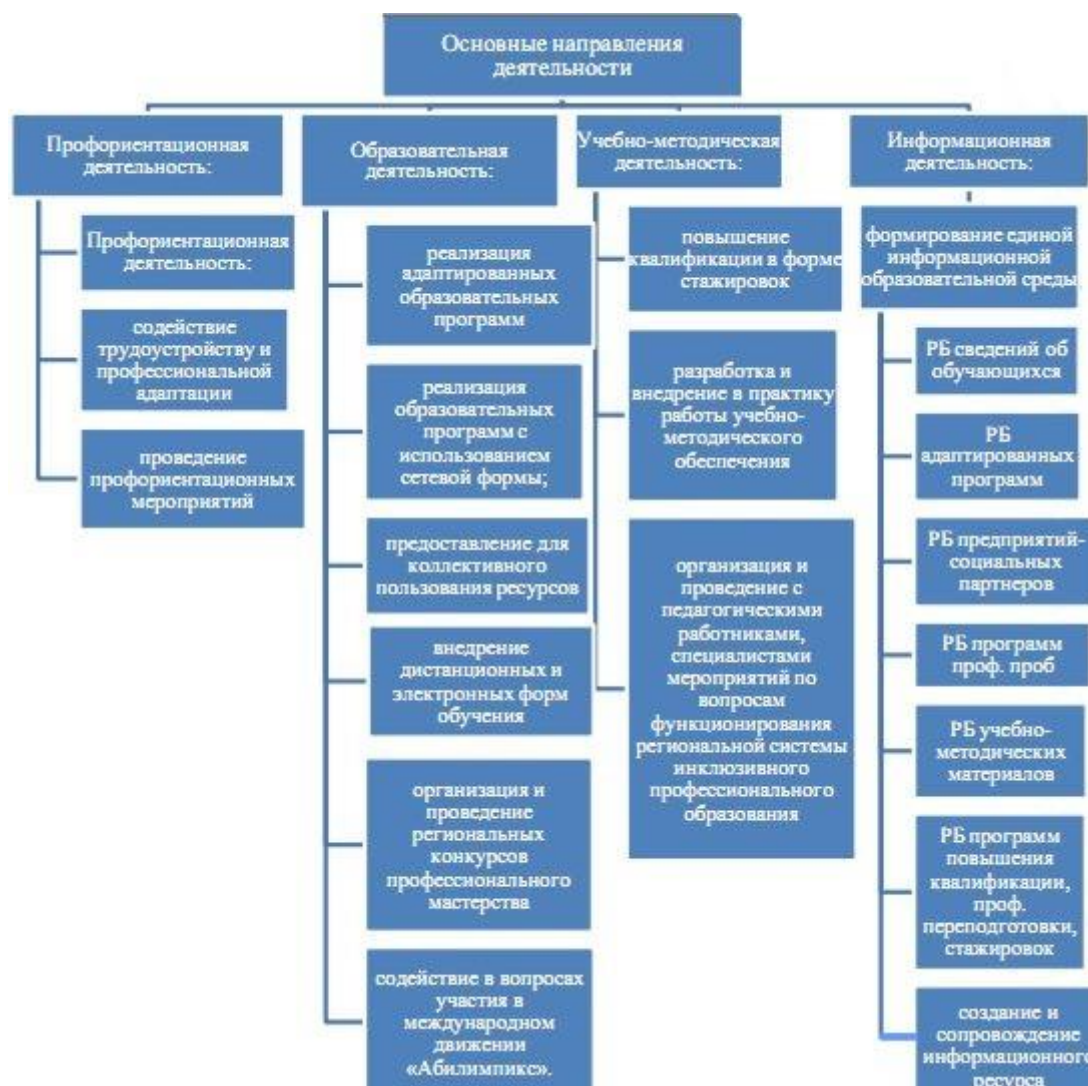


Рис.1 Основные направления деятельности РЦ

Существует документ, выпущенный Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания» от 26.12.2013 года

Так, в соответствии с существующими требованиями, а именно п.1.2 Регулирование локальными нормативными актами профессиональной образовательной организации деятельности по организации получения образования, обучающимися с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидами должны существовать локальные нормативные акты содержащие нормы по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. В частности, соответствующие нормы предусмотрены в положении о Базовом центре по поддержке и сопровождению обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, ответственном за инклюзивное образование.

Во исполнение *требований* были внесены соответствующие изменения в следующие локальные нормативные акты: устав техникума, положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся, о режиме занятий обучающихся с ОВЗ и инвалидов во внутреннем распорядке для обучающихся техникума, в порядок обучения по индивидуальному учебному плану и другие локальные нормативные акты учреждения.

Часть положений уже рассмотрены и согласованы на научно-методическом совете техникума и утверждены директором, часть находится в разработке, и готовятся к обсуждению на педагогическом коллективе и принятию их к работе.

В техникуме организовано, согласно *Требований п.1.3 Ведение специализированного учета обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на этапах их поступления в профессиональную образовательную организацию, обучения, трудоустройства. С этой целью осуществлено создание специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, ведется сбор сведений о данных лицах и обеспечивается их систематический учет.*

Основными источниками таких сведений являются: приемная комиссия техникума, учебная часть, информация, полученная социальным педагогом, а также специализированный учет.

Основой учета стала общие сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения.

Педагогический состав, работающий с группами ОВЗ и инвалидами по различным профессиональным программам, был озадачен вопросом адаптированных образовательных программ и методологией работы с такими обучающимися по соответствующим профессиям. Содержательный материал по дисциплинам актуален всегда, а вот вопрос методического сопровождения, подачи для такого уровня обучающихся данного материала вызывает массу сомнений и неуверенности, а отсюда в очередной раз «неопределенности» в своих профессиональных действиях самих педагогов.

В требованиях к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов предполагает включение в вариативную часть образовательных программ среднего профессионального образования адаптационных дисциплин предназначенных для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов. В учебные планы профессиональной подготовки и обучения включены следующие адаптационные дисциплины "Основы интеллектуального труда", "Адаптивные информационные и коммуникационные технологии", "Психология личности и профессиональное самоопределение", "Коммуникативный практикум", "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».

В такой ситуации техникум должен обеспечить обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения таких специализированных адаптационных дисциплин. К таким дисциплинам относятся: социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Конкретный набор адаптационных дисциплин определен техникумом самостоятельно (в нашем случае при согласовании с КОИРО).

Выбор методологии и методов обучения обусловлен целями обучения, профессиональным содержанием самого обучения, с учетом исходного уровня имеющихся знаний, умений, навыков, уровня профессиональной подготовки самих педагогов, методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, особенностями восприятия информации такого типа обучающимися. В образовательном процессе широко практикуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, направленными на создание комфортного психологического климата в учебной группе.

Одной из задач методической службы БЦ является учет специфики, особенности восприятия, переработки содержательного материала по преподаваемым дисциплинам педагогами. Сам подбор и разработка учебных материалов должен производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения - аудировано.

Для педагогов-тьюторов важным является овладение ряда методов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидами.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды – это лица, состояние здоровья которых препятствует освоению профессиональных образовательных программ вне специальных условий обучения (материально-техническое обеспечение) и воспитания (методическое обеспечение). Такие группы обучающихся чрезвычайно неоднородны. Это определяется, прежде всего, тем, что в них входят лица с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы; с задержкой и комплексными нарушениями развития. Соответственно, самым главным приоритетом в работе с такими обучающимися является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого из них.

При обучении лиц с ОВЗ и инвалидов одним из самых важных условий для педагога-тьютера является понимание того, что эти обучающиеся не являются ущербными по сравнению с другими. Педагогическое сообщество должно разъяснять тему равноправия людей с инвалидностью остальным участникам групп, приглашая взрослого или сверстников с инвалидностью, которые опишут социальную модель инвалидности, проведет беседу, тем самым заложат основу адаптации обучающихся.

Но, тем не менее, эти обучающиеся все равно нуждаются в особенном индивидуальном подходе, отличном от рамок стандартного образовательного пространства, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для собственного развития. Ключевым моментом этой ситуации является то, что обучающиеся с ОВЗ и инвалиды чаще всего не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество должно принимать и учитывать при взаимодействии с ними.

Существуют специальные методики для обучения детей с ОВЗ и инвалидов. В целом в профессиональных учреждениях педагоги-тьютеры работают с обучающимися с ОВЗ и инвалидами по специальным методикам обучения, которые касаются всех этапов: разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы обучающегося.

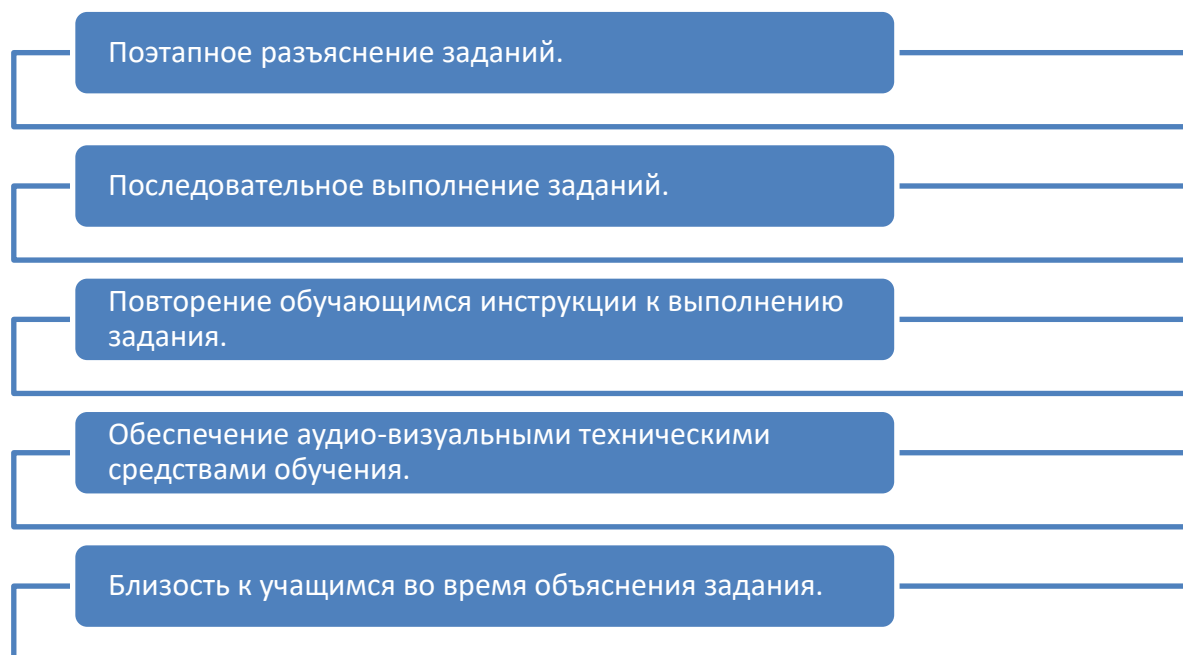


Рис.2 Используемые методические приемы

Важным является использование перемены видов деятельности:

- Подготовка обучающихся к перемене вида деятельности.
- Чередование на занятии изложения и пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи самостоятельного задания.
- Работа на компьютерном тренажере.
- Использование упражнений, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами или слайдами.
- Обеспечение обучающихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

Особенным методическим приемом является индивидуальное оценивание ответов обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- ежедневная оценка с целью выведения промежуточной отметки;
- разрешение переделать задание, с которым обучающийся не справился;
- оценка переделанных работ;
- использование системы оценок достижений обучающихся.

Не менее важным для обучающихся имеющим инвалидность является определение места прохождения учебной и производственной практики, где техникум должен учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в

индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. По необходимости для прохождения практики могли бы создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций. Вот здесь становится важным вопрос взаимодействия образовательного учреждения с работодателями, службами занятости, которые бы могли проконсультировать, информировать о существующих местах практики и бедующей работы. На официальном сайте БЦ имеется раздел посвященный сайтам предлагающим рабочие места для инвалидов и лицам с ОВЗ. (Приложение 1).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). В нашем техникуме итоговая аттестация проводится в форме защиты собственных проектов (предметных или информационных) с подготовкой пояснительной записки.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, но не более чем на полгода, в соответствии с существующей нормативной базой.

При составлении индивидуального плана обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в техникуме (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием электронных и дистанционных образовательных технологий. Но существуют и свои требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий. Так для профессионального обучения по направлению Оператор ЭВМ, создан ресурс дистанционного обучения, на котором обучаются дистанционно и привлеченные обучающиеся. На данном ресурсе размещены как теоретические материалы по дисциплинам и модулям, так и практические занятия. Обучающиеся регулярно ведут общение с преподавателями, через выполнение конкретных заданий, индивидуальных вопросов и ответов, получая соответствующие ситуациям оценки и поощрения. (Приложение 2).

Информационная образовательная среда при работе с лицами ОВЗ и инвалидами должна «соответствовать следующим требованиям:

1) учебные материалы и цифровые образовательные ресурсы должны соответствовать федеральному базисному учебному плану для профессиональных образовательных учреждений;

2) по составу и объему учебные, методические материалы и цифровые образовательные ресурсы должны:

- быть достаточными для организации учебного процесса с обучающимися, имеющими образовательную подготовку разного уровня и различные учебные навыки, и стили учебной работы, и быть адаптированы под условия работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (в том числе со слабым зрением или слухом, нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистого аппарата, с лейкемией, неврологическими заболеваниями и пр.);

- предоставлять всем участникам образовательного процесса возможности фиксации и дифференцированного учета учебных результатов, в том числе посредством выставления оценок, фиксации учебных результатов и достижений (формирование портфолио обучающегося и учителя), выполнения домашних заданий и др.

Мероприятия по обучению родителей детей-инвалидов по вопросам организации дистанционного образования детей-инвалидов и организационно-методическому обеспечению указанного обучения должны включать:

- обучение родителей детей-инвалидов по вопросам поддержки дистанционного обучения их детей, проводимое в очной форме (в группах, в том числе с использованием дистанционных технологий) в общем объеме не менее 24 часов;

- организационное обеспечение, включающее техническое администрирование пользователей на сайте, поддерживающее образовательный процесс из расчета не менее получаса в месяц на одного родителя, прошедшего обучение, в течение не менее одного месяца со дня окончания курсов.»[4, с.9]

При разработке образовательного сайта мы ориентировались на то, чтобы и интерфейс, и контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном.

Образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения техникума выполнена в соответствии стандарту обеспечения доступности web-контента (Web Content Accessibility). Веб-контент доступен для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-

двигательной системы, нарушение речи.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом возможности предоставления материала в различных формах, так для обучающимся с нарушениями слуха обеспечение получения информации в основном визуально.

Создается текстовый вариант версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры.

Основной формой, применяемой при реализации дистанционных образовательных технологий, является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством данной формы обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности такого обучающегося, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность обучающегося, так и в деятельность самого преподавателя. Дистанционные образовательные технологии обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, что обеспечивает сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары и телеконференции, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех обучающихся образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

Так же в соответствии с Требованиями важным представляется вопрос обеспечения информационной открытости техникума для инвалидов, и лиц с ОВЗ и их родителей. Для этого на официальном сайте техникума создан специальный раздел Базового центра ОВЗиИ и даже отдельный сайт БПОО поддержки инклюзивного образования Костромской области - <http://bcsovz.usite.pro/>, отражающий наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования лицам с ОВЗ и инвалидами, образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. (Приложение 3)

Для лиц с ОВЗ и инвалидов и все обучающихся, педагогического состава техникумом приобретен информационный терминал КРУСТ, для оперативного информирования о жизни техникума. Информация на таком терминале может быть представлена в виде презентация, картинок, видео. Данный терминал подключен к сети Интернет, что позволяет дистанционно обновлять информацию на нем. (Приложение 4)

Еще одной плоскостью «неопределенности» организации образовательного процесса с ОВЗ и инвалидов является работа самого педагогического состава (преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-психолог и социальный педагог, узких специалистов (сурдопереводчиков).

То, что для каждого из них должны быть прописаны дополнительные квалификационные требования и должностные обязанности при профессиональном обучении обучающихся с ОВЗ и инвалидов, это не обсуждается, это должно быть определено, внесено однозначно в должностные инструкции и утверждено.



Рис.2 Структура кадров РЦ

В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению (п.1.3) в БЦ представлен штат, состоящий из руководителя, методиста-координатора, педагогов-тьюторов, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и возможно расширение другими необходимыми специалистами с целью комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Руководитель БЦ является организатором по созданию необходимых условий для качественного и безопасного выполнения всех целей и задач деятельности центра.

Деятельность определяется основными обязанностями и правами руководителя БЦ:

- осуществляет руководство сотрудниками центра;
- планирует, организует и координирует работу педагогических работников работающих с обучающимися ОВЗ и инвалидами по включению их в образовательный процесс и развитию инклюзивной практики.
- координирует взаимодействие руководства, педагогических работников, специалистов психолого-педагогического сопровождения и родителей по созданию условий для адаптации, обучения и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидов, в том числе поиску внутренних и внешних ресурсов.
- обеспечивает участие центра в научных исследованиях, относящихся к компетенции центра;
- организует подготовку информационных материалов и отчетов;
- составляет план работы центра на год и один раз в полугодие отчитывается о работе;
- регулирует взаимоотношения всех участников образовательного процесса, обеспечивает предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций, поддержку отношений сотрудничества и взаимопомощи;
- координирует взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами - учреждениями и организациями, связанными в единую систему инклюзивных образовательных учреждений или заинтересованными в развитии идей и поддержке инклюзивного образования (в том числе общественными организациями);
- обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.

Методист-координатор по инклюзивному образованию относится к категории педагогических работников и непосредственно подчиняется руководителю БЦ.

Основные направления деятельности Методиста-координатора по инклюзивному образованию:

- совместно с руководством организует мероприятия по развитию инклюзивной культуры, философии и идеологии в педагогическом, родительском коллективах.
- организует подготовку педагогических работников к инклюзивной практике, поддержку инновационной деятельности в области инклюзивного образования конкретных работников.

- принимает участие в реализации и мониторинге эффективности конкретных шагов педагогических работников по включению обучающихся с ОВЗ и инвалидов в образовательный процесс.
- информирует руководство и педагогических работников о содержании и конкретных технологиях инклюзивного образования, а также о мероприятиях, организованных учреждениями-партнерами в данном направлении.
- анализирует и обобщает результаты деятельности педагогического коллектива в области развития инклюзивной практики.
- принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов РЦ.
- обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников.
- участвует в работе организации повышения квалификации и переподготовки работников по соответствующим направлениям их деятельности, по научно-методическому обеспечению содержания образования, в разработке перспективных планов заказа учебников, учебных пособий, методических материалов.
- вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в РЦ.
- участвует в разработке перспективных планов издания учебных пособий, методических материалов.

Деятельность педагогов-тьюторов заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательном процессе и процессе социализации. Они проводят дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в техникуме.

Работа педагога-психолога (психолога, специального психолога) с обучающимися с ОВЗ и инвалидами заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищённости абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог (социальный работник) осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по

обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления и на уровне техникума.

Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения требует наличия в штате специалистов, помогающих педагогическим работникам и обучающимся использовать эти средства, содействующих в обеспечении обучающихся с ОВЗ и инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для соответствия уровня работы с лицами ОВЗ и инвалидами педагогические работники должны иметь пройденные курсы повышений квалификации по работе с такими обучающимися или пройти таковые в кратчайшее время. Отдельно существующих курсов подготовки по повышению квалификации педагогических работников для работы с обучающимися с ОВЗ осваивающими программы среднего профессионального обучения в нашем информационном пространстве региона не обнаружено. Но дополнительная подготовка для педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека, такая переподготовка педагогического состава назрела. В рамках курсов педагогические работники должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса. На сегодняшний день наши педагогические работники, практически все прошли стажировку и обучение - очно или через дистанционные курсы, которые разработаны и организованы базовым центром. (Приложение 5)

Уже год по программе профессионального обучения по профессии «Переплетчик» в техникуме занимаются обучающиеся с различной степенью ограничением слуха и речи. Опыт показал, что введение в штат должности сурдопедагога или сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха стала жизненной необходимостью.

Задачи сурдопедагога – это обучение и развитие обучающихся с нарушениями органа слуха и осуществление деятельности по сопровождению процесса их обучения в техникуме.

Главная задача сурдопереводчика - способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, что гарантирует обучающимся равный доступ к информации во время занятий.

Важным моментом в наборе на обучение лиц с ОВЗ и инвалидов является планомерная

работа по организации профориентационной работы.

При профессиональной ориентации абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ и инвалидов должна способствовать осознанному и адекватному профессиональному их самоопределению. Ей присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий, или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Основными формами профориентационной работы в техникуме являются профессиональные пробы и профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, распространение рекламно-информационных материалов.

Основными показателями эффективности деятельности БЦ по поддержке и сопровождению обучения лиц с ОВЗ и инвалидов определены его положением[3, с. 12]:

- *увеличение в регионе доли инвалидов, принятых на обучение по программам среднего профессионального образования, ежегодно, на 2016-2018 годы с увеличением на 1%;*
- *уменьшение в регионе доли из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, обучающихся по программам среднего профессионального образования, выбывших по причине академической неуспеваемости, ежегодно на 2016-2018 годы с уменьшением на 1% ((2016 г. – 9%).*

Сделано много, еще многое предстоит. В планах создание технологического полигона по новым направлениям: радиоэлектронике и вычислительной технике, а это и разработка проекта самого полигона, подбор и приобретение оборудования, стажировка педагогических работников, которые будут работать в новых условиях. Все будет!

ЛИТЕРАТУРА

1. Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания. Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО. 26.12.2013, с.21
2. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 I. 10.07.2015, с.30.
3. Положение о базовой профессиональной образовательной организации, Обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Костромской области. Приказ ДОиН КО №1210 от 04.07.2016, с.21
4. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн), с.41
5. Наконечная Марина. Методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Сайт школа № 367- общеобразовательное учреждение для больных детей и детей-инвалидов URL: <http://s367.zouo.ru/index.php?id=1422>

Приложение 1

МЕНЮ САЙТА

[Информация о сайте](#)
[Нормативная база](#)
[Кадры](#)
[МТО](#)
[УМО](#)
[Электронная библиотека](#)
[2-й Межрегиональный ко...](#)
[Абилимпикс](#)
[Полезные ссылки](#)
[Доп.образование](#)
[Абитуриенты](#)
[Проф.ориентация и тр...](#)
[Обратная связь](#)

НАШ ОПРОС

Оцените мой сайт
1. Плохо
2. Отлично
3. Хорошо
4. Ужасно
5. Неплохо
[\[Результаты \]](#) [Архив опросов](#)
Всего ответов: 3

МИНИ-ЧАТ

Сообщений нет

Понедельник, 2017-03-27, 6:03 PM

Вы вошли как [КМТ](#) | Группа "[Администраторы](#)" | [RSS](#)

**БПОО поддержки инклюзивного образования
Костромской области**

[Главная](#) | [Мой профиль](#) | [Выход](#)

БД РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Банк данных работодателей

Работа, Вакансии - инвалидов - Костромская область. Сайт [Indeed](#)

Найти работу. Костромская область [Jobsora](#)

Работа в городах Костромской области. [AdvaJob](#)

Трудоустройство для инвалидов Москвы и регионов. [DISLIFE](#)

Работа в России

Общероссийская база вакансий



РАБОТА ИНВАЛИДАМ

ПОИСК

КАЛЕНДАРЬ

« Март 2017 »

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

АРХИВ ЗАПИСЕЙ

[2016 Ноябрь](#)
[2016 Декабрь](#)
[2017 Февраль](#)

ССЫЛКИ

[Сайт КМТ](#)
[Дистанционный ресурс](#)
[Абилимпикс](#)
[Федеральный МЦ](#)

ДО КМТ

Русский (ru)

Администратор Bedov

НАВИГАЦИЯ

В начало

Моя домашняя страница

ДО КМТ

Мой профиль

Мои курсы

Курсы

НАСТРОЙКИ

Категория: Обучение с ОВЗ

Управление категорией

Редактировать эту категорию

Добавить подкатегорию

Назначить роли

Права

Проверить права

Глобальные группы

Фильтры

Восстановление курса

Настройки моего профиля

Администрирование

Уведомления

Регистрация

Управление курсами и категориями

Отображение: Категории курсов и курсы

Категории курсов

Создать новую категорию

Общеобразовательная подготовка

ОП

10

Профессиональное обучение

ПО

3

Профессиональная подготовка

ПП

18

Обучение с ОВЗ

ОВЗ

19

Повышение квалификации

ПК

1

Сортировка

Выбранные категории

Сортировать по столбцу «Название категории»

Обучение с ОВЗ

Создать новый курс

Отсортировать курсы

На странице: 20

ОП.01. Основы информационных технологий

ОП.02. Основы электротехники

ОП.03. Основы электроники и цифровой схемотехники

ОП.04. Безопасность жизнедеятельности

АД.01. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

АД.02. История России и родного края

АД.03. Социокультурные истоки

АД.04. Коммуникативный практикум

АД.05. Математика в профессиональной деятельности

АД.06. Русский язык и литература (развитие речи)

АД.07. Адаптивные информационные и коммуникативные технологии

АД.08. Психология личности и профессиональное самоопределение

МЕНЮ САЙТА
[Информация о сайте](#)
[Нормативная база](#)
[Кадры](#)
[МТО](#)
[УМО](#)
[Электронная библиотека](#)
[2-й Межрегиональный](#)
[Абилимпикс](#)
[Полезные ссылки](#)
[Допл.образование](#)
[Абитуриенту](#)
[Проф.ориентация и тр...](#)
[Обратная связь](#)

Версия для слабовидящих

МИНИ-ЧАТ
Сообщений нет

Понедельник, 2017-03-27, 6:38 PM

Вы вошли как **КМТ** | Группа "Администраторы" | [RSS](#)

БПОО поддержки инклюзивного образования Костромской области

[Главная](#) | [Мой профиль](#) | [Выход](#)

[Главная](#) » Архив материалов

Профессиональные пробы 2017

19.01. и 24.01.2016 г. в ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум» завершился II этап профессиональных проб для учащихся «ОГКС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников в ОВЗ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат V-VI вида», «ОГКС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников в ОВЗ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат I-II вида», «ОГКС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников в ОВЗ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида», «ОГКС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников в ОВЗ «Никольская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VII-VIII вида» по следующим профессиям:

- «Слесарь по ремонту автомобиля»,
- «Оператор ЭВМ»,
- «Переплетчик»,
- «Монтажник санитарно-технического о ... [Читать дальше »](#)

Просмотров: 3 | Добавил: [AlexBedov](#) | Дата: 2017-02-02 | [Комментарии \(0\)](#)

Консультационный профориентационный пункт,

ПОИСК

КАЛЕНДАРЬ
« Март 2017 »

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

АРХИВ ЗАПИСЕЙ
2016 Ноябрь

КРУСТ



Слесарь по ремонту автомобилей



Содержание труда:
Осуществляет работы по техническому обслуживанию, монтажу и ремонту грузовых, легковых автомобилей, регулирует отдельные узлы и агрегаты, оформляет техническую документацию, выявляет причины неисправностей.

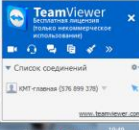


Профессионально важные качества:
Техническое и логическое мышление; чувство ответственности; аккуратность; внимательность.

Медицинские противопоказания:
Заболевания костно-мышечного аппарата рук; плохое зрение; деформация пальцев рук; радикулит.



 PDF файлы
 Интернет
 Презентации
 Выход
 Справка
 Связь с персоналом







Педагогическая деятельность для обучения лиц с ОВЗ

[В начало](#) ▶ [Мои курсы](#) ▶ [Повышение квалификации](#) ▶ [ПДОсОВЗ](#)

Режим редактирования

НАВИГАЦИЯ

[В начало](#)

▢ [Моя домашняя страница](#)

▸ [ДО КМТ](#)

▸ [Мой профиль](#)

▼ Текущий курс

▾ [ПДОсОВЗ](#)

▸ [Участники](#)

▸ [Общее](#)

▸ [Тема 1. Инклюзия на всех ступенях образования.](#)

▸ [Тема 2. Основы Международного, Российского и Регионального законодательства в области образования лиц с ОВЗ.](#)

▸ [Тема 3. Ресурсное обеспечение инклюзивного образов...](#)

▸ [Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика ра...](#)

▸ [Тема 5. Организация профессиональной работы с](#)

Ваши достижения ?

Новостной форум

Тема 1. Инклюзия на всех ступенях образования.

[Инклюзия на всех ступенях образования.](#)

Тема 2. Основы Международного, Российского и Регионального законодательства в области образования лиц с ОВЗ.

[Содержание](#)

ПОИСК ПО ФОРУМАМ

Применить

[Расширенный поиск ?](#)

ПОСЛЕДНИЕ НОВОСТИ

[Добавить новую тему...](#)

(Пока новостей нет)

ПРЕДСТОЯЩИЕ СОБЫТИЯ

Нет предстоящих событий

[Перейти к календарю...](#)

[Новое событие...](#)

ПОСЛЕДНИЕ ДЕЙСТВИЯ

Действия с воскресенье, 26 Март 2017,