

ОГБПОУ Костромской машиностроительный техникум

Номинация: Методическая разработка по модулю/разделу преподаваемой дисциплины, по тематике воспитательного мероприятия

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

модуля учебной дисциплины «Обществознание»

Тема: «Общество и природа: диалектика взаимодействия в условиях глобальных экологических вызовов»

Авторы:

Борисова Алена Евгеньевна, преподаватель

Москвичева Надежда Владимировна, преподаватель

Кострома 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ	4
Нормативно-правовое обеспечение	5
2. ПАСПОРТ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ	6
3. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
3.1. Дидактическая цель	7
3.2. Задачи занятия	7
3.3. Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	8
4. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ БЛОК: ДЕТАЛИЗИРОВАННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ С МЕТОДИЧЕСКИМ КОММЕНТАРИЕМ	11
4.1. Организационно-подготовительный этап (за 3–5 дней до занятия)	11
4.2. Структура занятия с методическим комментарием	12
4.3. Методическое обеспечение занятия	18
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАЗРАБОТКИ	20
5.1. Принципы организации групповой работы	20
5.2. Дифференциация и инклюзивные практики	20
5.3. Критерии оценки проектной работы	21
5.4. Управление временными параметрами	21
6. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДИАГНОСТИКИ И РЕФЛЕКСИИ	22
6.1. Мини-анкета для обучающихся	22
6.2. Памятка для составления синквейна	22
6.3. Контрольные вопросы для итогового обсуждения	23
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	24
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	22

ВВЕДЕНИЕ

В условиях усложнения социокультурной реальности и обострения глобальных проблем современности формирование экологического сознания обучающихся приобретает стратегическое значение для обеспечения устойчивого развития общества. Интеграция экологического компонента в содержание общеобразовательных дисциплин, в частности обществознания, отвечает требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования, ориентированных на формирование целостного мировоззрения, гражданской ответственности и готовности к осознанному участию в решении социально-значимых задач.

Представленная методическая разработка посвящена модулю «Человек и общество. Глобальные проблемы современности» учебной дисциплины «Обществознание» и реализует комплексный подход к изучению темы «Общество и природа». Выбор данной тематики обусловлен необходимостью преодоления фрагментарности экологических знаний обучающихся, формирования у них системного представления о характере взаимодействия социума и природной среды, а также развития практических компетенций в сфере природоохранной деятельности.

Научная новизна разработки заключается в интеграции традиционных методов преподавания обществознания с проектными технологиями, кейс-методами и рефлексивными практиками, что обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода и способствует достижению как предметных, так и метапредметных образовательных результатов.

1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ

Методическая разработка базируется на следующих научно-педагогических подходах:

Системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин) предполагает организацию учебного процесса как системы учебных задач, решение которых требует от обучающихся активной познавательной позиции, самостоятельного поиска информации, анализа и синтеза знаний. В контексте данной разработки данный подход реализуется через постановку проблемных вопросов, организацию проектной деятельности и рефлексивных процедур, направленных на осмысление обучающимися собственного образовательного опыта.

Компетентностный подход (И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, В.В. Краевский) ориентирован на формирование у обучающихся способности применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях. В рамках модуля формируются ключевые компетенции: информационная (работа с различными источниками экологической информации), коммуникативная (аргументация собственной позиции в дискуссии), социальная (осознание личной ответственности за состояние окружающей среды), проектная (планирование и реализация природоохранных инициатив).

Личностно-ориентированный подход (Ш.А. Амонашвили, В.В. Сериков, И.С. Якиманская) обеспечивает учет индивидуальных особенностей обучающихся, их познавательных интересов и ценностных ориентаций. Данный подход реализуется через дифференциацию заданий, предоставление выбора форм представления результатов, создание ситуаций успеха для каждого участника образовательного процесса.

Проблемное обучение (М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин) предполагает создание в учебном процессе проблемных ситуаций, разрешение которых требует от обучающихся творческого мышления и самостоятельного поиска решений. В разработке проблематизация достигается через использование эпиграфа Б. Кармана, постановку вопросов о противоречивости воздействия человека на природу, анализ региональных экологических кейсов.

Проектная технология (Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, С.Е. Шишов) служит основным инструментом организации практической деятельности обучающихся. Метод проектов обеспечивает интеграцию теоретических знаний и практических умений, развивает навыки командной работы, планирования, презентации результатов.

Нормативно-правовое обеспечение

Разработка соответствует требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего и среднего профессионального образования;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года;
- Региональные программы экологического образования Костромской области.

2. ПАСПОРТ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ

Параметр	Содержание
Наименование модуля	«Человек и общество. Глобальные проблемы современности»
Тема раздела	Общество и природа: диалектика взаимодействия и экологическая ответственность
Уровень образования	Среднее общее образование (10–11 классы) / Среднее профессиональное образование
Профиль подготовки	Социально-гуманитарный, технический (с учетом межпредметной интеграции)
Тип занятия	Комбинированный урок с элементами проектной и исследовательской деятельности
Продолжительность	90 минут (2 академических часа)
Форма организации	Групповая работа, мозговой штурм, защита мини-проектов, рефлексивный диалог
Межпредметные связи	История, экология, право, экономика, география, биология, профессиональные дисциплины
Основные методы	Словесные (беседа, объяснение), наглядные (презентация), практические (проектная деятельность), рефлексивные (синквейн, анкетирование)
Технологии	Системно-деятельностная, проектная, проблемного обучения, ИКТ-технологии
Оборудование	Мультимедийный комплекс, персональные устройства обучающихся, канцелярские принадлежности, ватманы, раздаточные материалы
Образовательные ресурсы	Учебник «Обществознание. 10 класс» под ред. Л.Н. Боголюбова, региональные экологические материалы, нормативно-правовые акты, интернет-ресурсы

3. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3.1. Дидактическая цель

Сформировать у обучающихся целостное системное представление о характере взаимодействия общества и природы в исторической ретроспективе и современном контексте, выявить антропогенные факторы экологического кризиса, сформировать практические компетенции в сфере природоохранной деятельности на личностном и социальном уровнях.

3.2. Задачи занятия

Образовательные задачи:

- Актуализировать и систематизировать знания обучающихся о понятиях «общество», «природа», «биосфера», «экосистема»;
- Раскрыть содержание и специфику четырёх исторических этапов взаимодействия общества и природы (раннепалеолитический, позднепалеолитический, аграрный, индустриальный);
- Проанализировать антропогенные источники загрязнения основных природных сфер (атмосферы, гидросферы, литосферы, биосферы);
- Изучить нормативно-правовые механизмы и практические способы защиты окружающей среды на федеральном и региональном уровнях;
- Обеспечить осмысление связи профессиональной деятельности с экологической ответственностью.

Развивающие задачи:

- Развивать аналитическое и критическое мышление через сравнительный анализ этапов природопользования и оценку эффективности природоохранных мер;

- Формировать навыки коллективной проектной деятельности: целеполагание, планирование, распределение ролей, презентация результатов;
- Совершенствовать коммуникативные компетенции: умение аргументированно выражать собственную позицию, вести конструктивную дискуссию, учитывать мнение партнёров;
- Развивать рефлексивные способности: самооценку образовательных достижений, осознание личностного приращения в процессе учебной деятельности.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать гуманистическое отношение к природе как ценности, основы существования человеческого общества;
- Формировать гражданскую позицию и экологическую ответственность, готовность к участию в природоохранных инициативах;
- Развивать уважение к коллективу, толерантность к различным точкам зрения, культуру конструктивного диалога;
- Способствовать формированию негативного отношения к экологическому вандализму, потребительскому отношению к природным ресурсам.

3.3. Планируемые результаты в соответствии с ФГОС

Предметные результаты: Обучающийся будет знать:

- Основные понятия темы: биосфера, атмосфера, гидросфера, литосфера, антропогенное воздействие, экологический кризис, устойчивое развитие;
- Исторические этапы взаимодействия общества и природы, их специфику и последствия;
- Основные источники загрязнения природных сфер и классификацию способов их защиты;

- Нормативно-правовую базу экологической безопасности в Российской Федерации и региональные природоохранные инициативы.

Обучающийся будет уметь:

- Характеризовать особенности взаимодействия общества и природы на различных исторических этапах;
- Анализировать причинно-следственные связи между хозяйственной деятельностью человека и состоянием окружающей среды;
- Приводить примеры природоохранной деятельности на федеральном, региональном и личностном уровнях;
- Аргументировать собственную позицию по вопросам экологической ответственности в профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия:

- Осуществлять поиск и анализ информации из различных источников (учебник, нормативные документы, интернет-ресурсы, региональные материалы);
- Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями социальной и природной реальности;
- Строить логические рассуждения, делать обоснованные выводы на основе анализа фактов;
- Моделировать возможные сценарии развития экологической ситуации при различных стратегиях природопользования.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение в процессе коллективного обсуждения;
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- Представлять результаты проектной деятельности в устной и визуальной форме, адаптируя сообщение к аудитории.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Самостоятельно определять цели учебной деятельности, искать средства их достижения;
- Планировать последовательность действий при выполнении проектного задания;
- Осуществлять самоконтроль и коррекцию собственной деятельности в процессе работы;
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Личностные результаты:

- Осознание ценности природы как основы существования человеческого общества и ответственности человека за её сохранение;
- Сформированность экологической культуры, готовности к участию в природоохранных инициативах;
- Развитие гражданской идентичности через осмысление роли региональных и федеральных экологических программ;
- Формирование уважительного отношения к мнению участников коллективной работы, навыков конструктивного диалога.

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ БЛОК: ДЕТАЛИЗИРОВАННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ С МЕТОДИЧЕСКИМ КОММЕНТАРИЕМ

4.1. Организационно-подготовительный этап (за 3–5 дней до занятия)

Эффективность реализации методической разработки в значительной степени определяется качеством организационно-подготовительной работы, осуществляемой преподавателем заблаговременно до проведения занятия.

Формирование учебных групп. На основе диагностики познавательных интересов, уровня академической успеваемости и коммуникативных предпочтений обучающихся преподаватель формирует четыре рабочие группы численностью 4–6 человек. Принцип гетерогенности групп обеспечивает возможность взаимного обучения, когда обучающиеся с различным уровнем подготовки дополняют компетенции друг друга. В каждой группе распределяются функциональные роли: координатор (организует работу группы, контролирует соблюдение регламента), секретарь (фиксирует идеи, оформляет материалы), спикер (представляет результаты работы группы), таймкипер (отслеживает временные параметры), исследователь (работает с источниками информации). Такое распределение ролей способствует развитию организаторских способностей и ответственности каждого участника.

Опережающее задание. За три дня до занятия обучающиеся получают индивидуальное домашнее задание, дифференцированное по группам:

- **Группа 1 (биосфера):** найти определение понятия «биосфера», подобрать 3–4 примера антропогенного воздействия на живые организмы и экосистемы, изучить материалы о Красной книге Костромской области;
- **Группа 2 (гидросфера):** раскрыть сущность понятия «гидросфера», выявить основные источники загрязнения водных объектов, ознакомиться с информацией о работе очистных сооружений в регионе;

- **Группа 3 (литосфера):** определить содержание понятия «литосфера», проанализировать проблемы загрязнения почв, найти данные о программах рекультивации земель;
- **Группа 4 (атмосфера):** дать характеристику понятия «атмосфера», изучить основные виды атмосферных загрязнений, подобрать информацию о мониторинге качества воздуха в Костроме.

Методическое обоснование опережающего задания заключается в реализации принципа активности обучения: предварительное знакомство с материалом позволяет обучающимся на занятии перейти от репродуктивного воспроизведения к аналитической и проектной деятельности, что соответствует зоне ближайшего развития (Л.С. Выготский).

Подготовка материально-технического обеспечения. Преподаватель готовит мультимедийную презентацию (7–10 слайдов), включающую: титульный слайд с темой и эпиграфом, целевой блок, визуализацию четырёх этапов взаимодействия общества и природы, памятку по разработке проекта, шаблон синквейна, слайд с домашним заданием. Также подготавливаются раздаточные материалы: карточки с названиями природных сфер, шаблоны для оформления проектов, мини-анкеты для рефлексии, памятки по составлению синквейна. На столах размещаются ватманы, маркеры, клей, ножницы, цветная бумага для оформления проектных работ.

Организация информационного пространства. В учебном кабинете оформляется тематическая выставка литературы, включающая учебные пособия, брошюры экологической тематики, региональные нормативные акты, информационные листовки природоохранных организаций. На доске или интерактивном экране размещается список рекомендованных интернет-ресурсов: официальный сайт Минприроды России, портал «Экология России», сайт Костромского отделения Всероссийского общества охраны природы.

4.2. Структура занятия с методическим комментарием

Этап 1. Организационный момент (3 минуты)

Содержание деятельности: Преподаватель приветствует обучающихся, фиксирует отсутствующих с помощью старосты, проверяет готовность к занятию (наличие тетрадей, письменных принадлежностей). На доске зафиксированы тема урока, дата, эпиграф: «Самое прекрасное в природе – отсутствие человека» (Блисс Карман).

Методический комментарий: Краткость организационного момента обусловлена необходимостью быстрого включения обучающихся в учебную деятельность. Фиксация темы и эпиграфа на доске выполняет функцию визуального якоря, способствующего концентрации внимания и созданию проблемной ситуации. Эпиграф, содержащий парадоксальное утверждение, стимулирует познавательный интерес и подготавливает почву для постановки учебной проблемы.

Этап 2. Мотивационно-целевой этап (5 минут)

Содержание деятельности: Преподаватель инициирует вводную беседу, актуализируя опорные знания обучающихся: «В чём заключается специфика человеческой среды обитания?», «Что такое общество и как оно связано с природой?». В процессе диалога обучающиеся формулируют определения ключевых понятий, устанавливают взаимосвязи между категориями. Преподаватель зачитывает эпиграф, задаёт проблемные вопросы: «Почему поэт утверждает, что отсутствие человека – самое прекрасное в природе?», «Какие аргументы можно привести в поддержку или опровержение данной позиции?». На доске фиксируются ключевые слова, предложенные обучающимися: «загрязнение», «охрана». Совместно формулируются цели занятия.

Методический комментарий: Данный этап реализует принципы проблемного обучения и диалогической педагогики. Постановка открытых вопросов стимулирует активизацию предшествующего опыта обучающихся,

развитие критического мышления. Фиксация ключевых слов на доске создаёт визуальную схему, отражающую противоречивость темы (загрязнение ↔ охрана), что способствует формированию диалектического мышления. Совместное целеполагание повышает мотивацию обучающихся, так как они становятся соавторами образовательного процесса.

Этап 3. Основной этап: изучение нового материала (25 минут)

Содержание деятельности: Преподаватель представляет краткую лекцию с использованием мультимедийной презентации, раскрывающую историческую динамику взаимодействия общества и природы. Выделяются четыре этапа:

1. *Раннепалеолитический* – собирательство и охота, минимальное воздействие на природу;
2. *Позднепалеолитический* – развитие загонной и огневой охоты, исчезновение отдельных видов мегафауны;
3. *Аграрный* – земледелие и скотоводство, трансформация ландшафтов;
4. *Индустриальный* – промышленное производство, глобальное загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы.

После каждого слайда предусматривается пауза для фиксации материала в тетрадах и краткого обсуждения. По завершении презентации преподаватель акцентирует внимание на индустриальном этапе как фокусе современного экологического кризиса.

Методический комментарий: Использование презентации обеспечивает наглядность и структурированность изложения, что особенно важно для обучающихся с различными стилями восприятия информации. Паузы между слайдами реализуют принцип поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин), позволяя обучающимся осмыслить и зафиксировать материал. Исторический подход к изучению темы способствует формированию целостного

представления о развитии взаимоотношений общества и природы, развитию исторического мышления.

Этап 4. Практический этап: проектная деятельность (20 минут)

Содержание деятельности: Преподаватель организует работу четырёх групп, каждая из которых разрабатывает мини-проект «Охрана окружающей среды в рамках природной сферы» (биосфера, гидросфера, литосфера, атмосфера). Структура проекта включает: формулировку цели, определение задач, анализ источников загрязнения, предложение способов защиты, разработку лозунга, визуальное оформление на ватмане. Преподаватель предоставляет памятку с алгоритмом работы, консультирует группы, контролирует соблюдение регламента.

Методический комментарий: Проектная деятельность реализуется в соответствии с методикой Е.С. Полат, предполагающей чёткую структуру: целеполагание → планирование → реализация → презентация → рефлексия. Распределение тем по природным сферам обеспечивает полноту охвата проблемы и возможность сравнительного анализа при защите проектов. Ограничение времени (20 минут) развивает навыки тайм-менеджмента и концентрации. Визуальное оформление результатов на ватманах активизирует креативные способности и обеспечивает наглядность для последующей презентации.

Этап 5. Презентация проектов и экспертное обсуждение (20 минут)

Содержание деятельности: Каждая группа представляет свой проект в течение 3–4 минут. Спикеры формулируют цель, задачи, основные виды загрязнений и предлагаемые решения. После каждого выступления преподаватель и обучающиеся задают уточняющие вопросы, предлагают дополнения. Преподаватель комментирует выступления, дополняет фактами: информация о международных конвенциях (например, Конвенция 1973 года о

запрещении захоронения радиоактивных отходов в океане), региональных практиках (работе очистных сооружений в Костроме, деятельности лосефермы), технологических инновациях (электромобили, биоразлагаемые материалы).

Методический комментарий: Презентационный этап развивает коммуникативные компетенции обучающихся: умение публично выступать, аргументировать позицию, отвечать на вопросы. Экспертное обсуждение с участием преподавателя обеспечивает научную достоверность материала, расширяет информационное поле за счёт введения дополнительных фактов. Интеграция федерального и регионального компонентов (примеры из практики Костромской области) усиливает практическую значимость материала и мотивацию обучающихся.

Этап 6. Закрепление: региональный и профессиональный контекст (8 минут)

Содержание деятельности: Преподаватель организует дискуссию по вопросам: «Какие способы охраны окружающей среды применяются в Костромской области?», «Как профессия "Сварщик" связана с экологической ответственностью?». Обучающиеся приводят примеры региональных природоохранных инициатив (заповедники, программы воспроизводства рыбных запасов, деятельность общественных организаций). Один из обучающихся представляет заранее подготовленное сообщение о влиянии сварочного производства на окружающую среду и мерах по минимизации экологического ущерба.

Методический комментарий: Включение регионального компонента соответствует принципу краеведения в обучении, способствует формированию гражданской идентичности и патриотических чувств. Связь темы с профессиональной деятельностью обучающихся (в данном случае – профессия «Сварщик») реализует принцип профессиональной ориентации, демонстрирует практическую значимость экологических знаний в будущей трудовой

деятельности. Подготовка сообщения одним из обучающихся развивает исследовательские навыки и обеспечивает дифференциацию образовательных траекторий.

Этап 7. Рефлексивно-оценочный этап (12 минут)

Содержание деятельности: Преподаватель предлагает обучающимся составить синквейн по теме «Экология», используя памятку с алгоритмом (1 строка – тема, 2 – прилагательные, 3 – глаголы, 4 – фраза-отношение, 5 – резюме). Затем обучающиеся заполняют мини-анкету самооценки, включающую вопросы: «Что нового я узнал?», «Какой этап был наиболее полезным?», «Что вызвало затруднение?», «Оцените свой вклад в работу группы», «Что я могу сделать лично для охраны природы?». Преподаватель подводит итоги, соотносит достигнутые результаты с поставленными целями, отмечает наиболее активные группы и отдельных обучающихся.

Методический комментарий: Синквейн как рефлексивная техника (разработана в рамках методики развития критического мышления) позволяет обучающимся в сжатой форме выразить эмоциональное и смысловое отношение к теме, способствует развитию образного мышления и языковой культуры. Мини-анкета обеспечивает диагностику образовательных результатов, выявление затруднений, формирование навыков самооценки. Итоговое обсуждение, ориентированное на соотнесение целей и результатов, развивает рефлексивные способности и метапознавательные навыки.

Этап 8. Информационный этап: домашнее задание (5 минут)

Содержание деятельности: Преподаватель формулирует дифференцированное домашнее задание: обязательная часть – изучение параграфа 21 учебника; вариативная часть – написание эссе на тему «Значение техногенных революций» с использованием материалов тематической выставки и рекомендованных интернет-ресурсов. Преподаватель обращает внимание

обучающихся на выставку литературы, поясняет критерии оценки эссе (глубина анализа, аргументированность, самостоятельность выводов).

Методический комментарий: Дифференциация домашнего задания учитывает различные уровни подготовки и познавательные интересы обучающихся. Написание эссе как форма творческой работы способствует развитию аналитического мышления, навыков работы с источниками, умения формулировать и обосновывать собственную позицию. Ссылка на выставку и интернет-ресурсы формирует информационную культуру и навыки самостоятельного поиска знаний.

4.3. Методическое обеспечение занятия

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор и экран для демонстрации презентации;
- Персональный компьютер преподавателя с доступом к интернет-ресурсам;
- Возможность подключения персональных устройств обучающихся для оперативного поиска информации (при наличии регламента использования гаджетов на уроке).

Раздаточные материалы:

- Карточки-задания для групп с названиями природных сфер и алгоритмом проектной работы;
- Памятка «Алгоритм разработки мини-проекта» (целеполагание → задачи → анализ → решения → оформление → презентация);
- Шаблон синквейна с примером и инструкцией;
- Мини-анкета рефлексии (печатный или цифровой формат);
- Набор канцелярских принадлежностей для оформления проектов (ватманы, маркеры, клей, цветная бумага).

Информационные источники:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2012.
2. Бегенеева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию. 10 класс. – М.: ВАКО, 2012.
3. Никитин Н.Ф. Основы права. 10–11 классы. Учебник. – М.: Дрофа, 2006.
4. Экологический кодекс Костромской области (актуальная редакция).
5. Материалы Костромского отделения Всероссийского общества охраны природы.
6. Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации.
7. Портал «Экология России» (eco.gov.ru).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАЗРАБОТКИ

5.1. Принципы организации групповой работы

Эффективность проектной деятельности на занятии напрямую зависит от качества организации группового взаимодействия. Преподавателю рекомендуется:

- Обеспечить чёткое распределение ролей в группе с фиксацией функциональных обязанностей каждого участника;
- Предусмотреть «стартовые» вопросы для каждой группы, направляющие поиск информации и структурирование материала;
- Использовать визуальные таймеры для контроля временных параметров работы;
- Применять техники фасилитации: задавать наводящие вопросы, резюмировать промежуточные результаты, стимулировать участие всех членов группы;
- Поощрять взаимопомощь и конструктивную критику внутри группы, пресекать доминирование отдельных обучающихся.

5.2. Дифференциация и инклюзивные практики

Учёт индивидуальных особенностей обучающихся является необходимым условием достижения планируемых результатов.

Категория обучающихся	Методические рекомендации
Обучающиеся с замедленным темпом усвоения	Предоставить шаблон проекта с частично заполненными пунктами; использовать визуальные опоры (схемы, иконки, цветовое кодирование); увеличить время на выполнение отдельных этапов при сохранении общего регламента; обеспечить поддержку со стороны более подготовленных участников группы
Обучающиеся с высокой мотивацией	Предложить дополнительное задание: проанализировать региональный нормативный акт по охране природы, подготовить

Категория обучающихся	Методические рекомендации
академической успеваемостью	сравнительную таблицу международных и российских экологических стандартов, разработать предложения по совершенствованию природоохранной политики
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)	Обеспечить доступность материалов (крупный шрифт, высокий контраст, дублирование текстовой информации аудиоформатом); предусмотреть ассистента в группе; адаптировать критерии оценки с учётом индивидуальных образовательных потребностей; использовать универсальный дизайн обучения

5.3. Критерии оценки проектной работы

Оценивание результатов проектной деятельности осуществляется по следующим критериям:

Критерий	Баллы	Дескриптор
Содержательная глубина	0–3	Полнота раскрытия проблемы; наличие конкретных примеров и фактов; логичность изложения материала
Практическая направленность	0–3	Реалистичность предложенных решений; связь с региональным контекстом; учёт нормативно-правовой базы
Оформление и визуализация	0–2	Логичность структуры проекта; наглядность представления информации; эстетичность оформления
Качество презентации	0–2	Уверенность выступления; умение отвечать на вопросы; соблюдение регламента
Командное взаимодействие	0–2	Равномерность участия всех членов группы; взаимопомощь; конструктивность дискуссии
Итого	0–12	

Преподаватель может использовать как традиционную пятибалльную шкалу, так и рейтинговую систему оценки. Важно обеспечить прозрачность критериев и заблаговременно ознакомить с ними обучающихся.

5.4. Управление временными параметрами

Соблюдение тайминга является критически важным для успешной реализации комбинированного урока. Преподавателю рекомендуется:

- Использовать визуальный таймер, видимый всем обучающимся;
- Заранее предупредить о временных рамках каждого этапа;
- Применять звуковые сигналы для обозначения начала и окончания этапов;
- Гибко корректировать длительность отдельных блоков при необходимости, сохраняя баланс между содержанием и рефлексией.

6. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДИАГНОСТИКИ И РЕФЛЕКСИИ

6.1. Мини-анкета для обучающихся

ФИО: _____ Группа: _____ Дата: _____

1. Что нового я узнал(а) сегодня на занятии?

2. Какой этап работы был для меня наиболее полезным и почему?

3. Что вызвало наибольшие затруднения?

4. Оцените свой вклад в работу группы по 5-балльной шкале: ____
Обоснуйте оценку: _____

5. Какие три конкретных действия я могу предпринять лично для охраны окружающей среды?

1) _____

2) _____

3) _____

6. Что бы я хотел(а) узнать подробнее по данной теме?

Методическое назначение анкеты: диагностика образовательных результатов, выявление затруднений, формирование навыков самооценки, сбор обратной связи для совершенствования методики.

6.2. Памятка для составления синквейна

Синквейн – пятистрочная стихотворная форма, позволяющая в сжатом виде выразить отношение к теме.

Алгоритм составления:

1 строка: тема (1 существительное) – Экология

2 строка: описание (2 прилагательных) – Чистая, зелёная

3 строка: действие (3 глагола) – Загрязнять, защищать, беречь

4 строка: отношение (фраза из 4 слов) – Нужно любить родную природу

5 строка: резюме (синоним темы) – Охрана, среда, баланс

Пример:

Экология

Хрупкая, важная

Сохранять, изучать, восстанавливать

Будущее планеты в наших руках

Устойчивость

6.3. Контрольные вопросы для итогового обсуждения

1. Почему индустриальный этап потребовал принципиально новых подходов к охране природы по сравнению с предыдущими этапами?
2. В чём заключается разница между локальными и глобальными экологическими проблемами? Приведите примеры.
3. Как профессиональная деятельность (на примере профессии «Сварщик») может влиять на состояние окружающей среды? Какие меры позволяют минимизировать негативное воздействие?
4. Какие формы участия молодёжи в природоохранной деятельности вы знаете? В каких из них вы готовы принять участие?
5. Как соотносятся экономические интересы развития региона и требования экологической безопасности? Возможен ли баланс?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная методическая разработка реализует комплексный подход к изучению темы «Общество и природа» в рамках дисциплины «Обществознание», обеспечивая достижение образовательных результатов на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Интеграция системно-деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов создаёт условия для формирования у обучающихся не только знаний об экологических проблемах, но и практических компетенций в сфере природоохранной деятельности.

Ключевыми преимуществами разработки являются:

- Научная обоснованность методических решений, опирающихся на современные педагогические теории;
- Практическая ориентированность через проектную деятельность и региональный компонент;
- Гибкость и адаптивность структуры занятия, позволяющая варьировать содержание в зависимости от уровня подготовки группы;
- Комплексность инструментария диагностики и рефлексии, обеспечивающего обратную связь и персонализацию образовательного процесса.

Перспективы развития методики включают:

- Расширение межпредметных связей за счёт интеграции с курсами экологии, права, профессиональными дисциплинами;
- Внедрение цифровых инструментов (онлайн-квизы, интерактивные карты экологических проблем, виртуальные экскурсии) для повышения вовлечённости обучающихся;
- Разработка серии занятий, формирующих экологическую культуру на протяжении всего периода обучения;

- Создание сетевого взаимодействия с природоохранными организациями для организации практических мероприятий (экологические акции, волонтерские проекты, исследовательские экспедиции).

Реализация данной методической разработки способствует не только повышению качества образования по дисциплине «Обществознание», но и формированию экологически ответственного поколения, готового к осознанному участию в обеспечении устойчивого развития общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ, 2010.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2005.
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2010.
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – № 7.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5.
6. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 10 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2012.
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
8. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года. Указ Президента РФ от 19.04.2017 № 176.
9. Региональная программа экологического образования населения Костромской области на 2021–2025 гг.
10. Материалы официального сайта Министерства природных ресурсов и экологии РФ: <https://www.mnr.gov.ru>