

Департамент образования и науки Костромской области

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение

«Костромской машиностроительный техникум»

Методический конкурс педагогических работников
ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум»

**АДАПТАЦИИ ФОРМ И МЕТОДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В
ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДО ОБУЧЕНИЯ**

Конкурсная работа

Номинация «Исследовательский проект педагога, отражающий результаты
эффективности своей педагогической деятельности»

Выполнили: Крохичева Людмила Геннадьевна
Курсанова Екатерина Владимировна

Кострома

2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА.....	4
1.1. Актуальность и обоснование реализации проекта.....	4
1.2. Цель и задачи проекта.....	7
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА.....	9
2.1. Сроки и план реализации проекта.....	9
2.2. Ресурсная потребность и прогнозируемые результаты реализации проекта.....	12
3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ОЦЕНКА ДОЛГОСРОЧНОГО ЭФФЕКТА ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ.....	14
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	15
Список использованных источников и литературы.....	16
Приложения.....	17

ВВЕДЕНИЕ

В конкурсной работе подробно рассматривается тема адаптации форм и методов педагогической работы в организации среднего профессионального образования и предлагается к реализации тематическое проектное решение.

Работа состоит из введения, трех разделов, первые два состоят из двух подразделов, заключения, списка использованных источников литературы и приложений.

В рамках первого раздела конкурсной работы представлено описание предлагаемого проекта, рассматриваются актуальность и обоснование его реализации, а также цель и задачи проекта.

Далее, во втором разделе, представлены сроки реализации проекта и разработан план реализации проекта в табличной форме, оценена ресурсная потребность и обозначены прогнозируемые результаты реализации проекта.

В свою очередь, в рамках третьего раздела разработаны критерии оценки эффективности реализации проекта, спрогнозирован и оценен долгосрочный эффект его реализации.

Объем выполненной конкурсной работы составляет 23 страницы.

1. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

1.1. Актуальность и обоснование реализации проекта

Социально-экономические преобразования в обществе требуют от человека готовности действовать в условиях меняющейся конъюнктуры рынка труда, высокого уровня развития личных и профессиональных компетенций.

Одним из ключевых средств обеспечения социальных притязаний человека является профессиональная ориентация, направленная на повышение адаптивности человека к условиям рынка труда, развитие его конкурентоспособности, выработке навыков уверенного профессионального поведения.

Представления молодёжи о профессиях на рынке труда в большинстве своём оторваны от действительности, принятие решений о выборе профессии у современных выпускников школ часто бывает продиктовано приоритетом внешних статусных ценностей, слабым знанием своих способностей и возможностей. Молодёжь ориентируется на профессии, закрепившиеся в массовом сознании как «современные и престижные», что свидетельствует о несформированности у молодёжи профессионального самоопределения.

Так, например, согласно данным исследования о предпочтениях молодежи при выборе работы, проведенного Высшей школы экономики и результаты которого были представлены и опубликованы в информационно-новостной статье «РБК» в декабре 2024 года, «наиболее привлекательная ниша для трудоустройства в глазах молодежи – сфера технологий и ИТ».

Кроме того, «для 62% молодежи важно ощущать себя творцом собственной карьеры и жизни. И не все из них видят на рынке «компанию мечты»: 46% хотели бы работать на себя, потому что верят, что только в собственном бизнесе или личных проектах возможна самореализация».

Также, согласно результатам исследования, «размер заработной платы – основной фактор выбора места работы для молодежи. Она важна для 77%. На втором месте по важности – уважительное отношение работодателя (73%)».

В августе 2025 года Департамент образования Костромской области подвел итоги приемной кампании 2025 года. Согласно опубликованной в газете «Костромские ведомости» информационной статье, «по программам среднего профессионального образования на 5091 бюджетных мест подано 7072 заявления.

Наибольший конкурс на IT-направления – более 6 человек на место – в энергетическом техникуме.

В Костромском торгово-экономическом колледже – более 4 человек на место;

Костромском технологическом техникуме – 3,5 человек на место,

Костромском областном медицинском колледже имени С.А. Богомолова – 3 человека на место,

Костромском политехническом колледже – 2,5 человек на место».

По результатам приемной кампании в Костромском машиностроительном техникуме на 2024-2025 учебный год, благодаря деятельности площадки профессиональных проб и практик, конкурс на профессию «Оператор информационных систем и ресурсов» составил 1,8 человека на место, из 46 абитуриентов было принято 25 человек.

Для подготовки личности к осознанному принятию решения в продолжении образования и профессиональном становлении необходим поиск новых решений в области поддержки профессионального самоопределения молодёжи, направленный на формирование ориентационной (профориентационной) компетентности. Она может рассматриваться как результат оказанной подростку педагогической, психологической, информационной поддержки необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании школы.

Таким образом, традиционное содержание основного общего и среднего полного образования необходимо «насытить современной профориентацией», а именно: создать условия для того, чтобы человек уже в школе почувствовал себя субъектом профессионального, жизненного и культурного самоопределения,

автором собственной биографии и человеком причастным к созданию общественно значимого продукта, что и подтверждает актуальность решаемых задач в процессе реализации проекта.

Подготовка квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена является неотъемлемой частью сферы образования и одним из важных компонентов обеспечения устойчивого и эффективного развития человеческого капитала и социально-экономического развития страны в целом и регионов в частности. Профессиональное образование с учетом модернизации образовательных программ сохраняет свою актуальность в подготовке специалистов, востребованных современным рынком труда. Однако все более значимыми для абитуриентов при поступлении в образовательное учреждение становятся «полезные знания» и «полезные навыки», которыми обладают выпускники профессиональных образовательных организаций.

Создание на базе профессиональных образовательных организаций профориентационных площадок для абитуриентов соответствует приоритетам развития системы профессионального образования. Материально-техническая база профессионального образования, доступность современного учебно-производственного и учебно-лабораторного оборудования, погружение абитуриентов в практико-ориентированную образовательную среду имеют первостепенное значение для формирования потребностей выпускников школ в выборе будущей профессии.

Решение проекта позволит повысить качество профориентационной работы с обучающимися посредством реализации практико-ориентированного компонента сопровождения профессионального самоопределения: создание площадки профессиональных проб и практик.

Реализация проекта позволит создать на базе образовательной организации высокотехнологичную инфраструктуру (площадку профессиональных проб и практик) и апробировать механизмы функционирования его ресурсной базы, обеспечивающей стабильную профориентационную работу для достижения его основных целей:

- организационные ресурсы (модель площадки профессиональных проб и практик, управление процессами, сетевое взаимодействие);
- материально-технические ресурсы (образовательные площадки: (лаборатории, учебные мастерские, учебно-тренировочных полигоны);
- методические ресурсы (программы профессиональных проб, программы мастер классов, программы Дней открытых дверей);
- кадровые ресурсы (высококвалифицированные).

Таким образом, в данном подразделе конкурсной работы была проанализирована актуальность и обоснование реализации тематического проекта, охарактеризовано восприятие представителями молодежи профессий и рынка труда, отражена важность подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена.

Далее рассмотрим цели и задачи проектного решения.

1.2. Цель и задачи проекта

В рамках данной части конкурсной работы сформулируем и представим цель и задачи тематического проектного решения.

1. Цель проекта.

Для формирования позитивного отношения и привлекательности рабочих профессий и специальностей, содействия профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных организаций, а также повышения результативности качественного набора обучающихся, разработать и апробировать на базе образовательной организации модель площадки профессиональных проб и практик для формирования у учащихся и выпускников школ мотивационной основы получения среднего профессионального образования по профессии «Оператор информационных систем и ресурсов».

2. Цель исследования – выявить, теоретически обосновать, разработать и проверить педагогические условия формирования готовности к учебной

деятельности по профессии «Оператор информационных систем и ресурсов» у обучающихся 7-9 классов школ Костромской области.

2. Задачи проекта.

- позиционирование техникума, как образовательного учреждения, соответствующего современным требованиям;
- создание механизмов устойчивого развития системы профориентационной работы в техникуме;
- совершенствование механизмов взаимодействия с общеобразовательными организациями по созданию условий осознанного и успешного профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных организаций;
- формирование у учащихся и выпускников школ мотивационной основы для получения среднего профессионального образования;
- привлечение преподавательского состава к активному участию в системе мер по профориентационной ориентации молодежи и созданию условий для формирования абитуриентами обоснованных профессионально-образовательных планов;
- развитие информационной среды профессиональной организации.

Целевая аудитория: обучающиеся школ Костромской области 7-9 классов.

Разработана гипотеза исследовательского проекта.

«Профессиональное самоопределение будет эффективным, если создать условия для свободного выбора направлений и вида деятельности и организовать систему профессиональных проб и практик, которая позволит школьнику проверить себя в избранном виде деятельности, а также осуществить психологическое сопровождение школьников в процессе их самоопределения».

Далее представим содержание проекта в контексте сроков и плана реализации проектного решения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Сроки и план реализации проекта

Содержание проекта включает в себя 5 основных составных элементов.

1. Формирование у школьников готовности к самостоятельному и обоснованному выбору профессии/специальности, построению образовательного маршрута:

– консультирование и тестирование обучающихся 9-11 классов: «Карта интересов»; «Склонности и профессиональная направленность»; «Мои профессиональные планы»;

– профориентационный тренинг «Помечтаем о будущей профессии».

2. Вовлечение школьников в активное творческое познание мира профессий через профессионально-ориентированные контакты вне общеобразовательной организации путём организации недели профориентации «Профессиональная среда»:

– экскурсии и мастер-классы на рабочих местах производства, беседы с работниками предприятий;

– профессиональные пробы в мастерских и лабораториях техникума с получением сертификатов о прохождении профессиональных проб;

– профориентационные выставки с мастер-классами на базе техникума для учащихся и их родителей, проведение деловых игр.

3. Формирование компетенций, соответствующих выбранной профессии/специальности, умений практического использования образовательных достижений и предметных знаний:

– организация предпрофессионального обучения школьников по профессии «Оператор информационных систем и ресурсов»;

– организация конкурсов профессионального мастерства по итогам обучения.

4. Работа с родителями обучающихся:

– участие в родительских собраниях: «Выбор образовательного маршрута

и профессионального самоопределения»; «Изучение склонностей и способностей ребёнка»;

– индивидуальные консультации по вопросу выбора профессий/специальностей.

5. Организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся:

– организация обучения педагогических работников по вопросу инновационной профориентационной деятельности;

– разработка совместно с социальными партнерами «пилотных» программ профессиональных проб для учащихся 8-9 классов;

– учебно-методический семинар для преподавателей «Интерактивные формы и методы профориентационной работы»;

– педагогический совет на тему «Организация профессиональной работы в техникуме».

Сроки реализации проекта: 2026-2027 учебный год – 2027-2028 учебный год.

План реализации проекта представлен в таблице 1.

Таблица 1

План реализации проекта

№ п/п	Перечень работ	Исполнители	Сроки
Проектно-организационный этап			
1.	Создание на базе техникума рабочей группы по реализации проекта	ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум»	июль 2023 г.
2.	Разработка нормативной базы деятельности площадки профессиональных проб и практик	ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум»	июль-август 2023 г.
3.	Формирование инфраструктуры площадки профессиональных проб и практик по профессии «Оператор информационных систем и ресурсов»	ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум»	сентябрь-декабрь 2023 г.
3.1.	Ремонт площадей, планируемых для создания площадки	ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум»	сентябрь-декабрь 2023 г.

3.2.	Создание профорientационных зон: 1. Лаборатория профессиональных проб и практик по профессии «Оператор информационных систем и ресурсов»; 2. Лаборатория по подготовке и обработке данных различных форматов; 3. Лаборатория по созданию визуального дизайна элементов графического пользовательского интерфейса	ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум»	сентябрь-декабрь 2023 г.
3.3.	Подбор и закупка специального учебно-тренировочного оборудования (видеокамера; аппаратное и программное обеспечение, интерактивная доска)	ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум»	сентябрь-декабрь 2023 г.
4.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам практико-ориентированных подходов в обучении, в т.ч. в форме стажировок на предприятиях	ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум»,	сентябрь-декабрь 2023 г.
5.	Формирование инфраструктуры для реализации образовательных программ	ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум»	в течение срока реализации проекта
5.1.	Заключение договоров о совместной деятельности с общеобразовательными школами	ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум»	сентябрь 2023 г.
5.2.	Разработка программ профессиональных проб, мастер-классов, Дней открытых дверей и др	ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум»	Январь-февраль 2024 г.
6.	Рекламная кампания проекта в СМИ. Создание на сайте техникума информационного ресурса «Площадка профессиональных проб и практик по профессии «Оператор информационных систем и ресурсов»	ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум»	Март-апрель 2024 г.
Практический этап			
7.	Внедрение и реализация профорientационных образовательных программ на базе площадки	ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум»	Май-июнь 2024 г.
Обобщающий этап			
9.	Разработка показателей эффективности деятельности площадки профессиональных проб и практик. Отбор инструментария для проведения мониторинга эффективности деятельности площадки профессиональных проб и практик	ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум»	Июль-август 2024 г.
10.	Мониторинг эффективности деятельности площадки профессиональных проб и практик	ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум»	сентябрь 2024 г.

11.	Обобщение и распространение полученного опыта работы на различных уровнях, соотнесение предусмотренных рисков с полученными результатами. Диссеминация инновационного опыта	ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум»	октябрь-декабрь 2024 г.
-----	---	--	-------------------------

Таким образом, в соответствии с информацией, представленной в таблице 1, тематическое проектное решение состоит из 3 этапов, с перечнем работ по каждому этапу.

Сроки реализации проекта: 2026-2027 учебный год – 2027-2028 учебный год.

Далее оценим ресурсную потребность и прогнозируемые результаты реализации проекта.

2.2. Ресурсная потребность и прогнозируемые результаты реализации проекта

К ресурсному и кадровому обеспечению проекта с описанием персональных функций в реализации проекта можно отнести следующих представителей кадрового состава образовательного учреждения:

1. Преподаватели и мастера производственного обучения:

– проведение профессиональных проб, мастер классов, Дней открытых дверей;

– формирование компетенций, соответствующих выбранной профессии/специальности, умений практического использования образовательных достижений и предметных знаний.

2. Социальные педагоги:

– формирование у школьников готовности к самостоятельному и обоснованному выбору профессии/специальности, построению образовательного маршрута;

3. Педагог-психолог:

- психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся;
- вовлечение школьников в активное творческое познание мира профессий через профессионально-ориентированные контакты вне общеобразовательной организации путём организации недели профориентации «Профессиональная среда».

4. Методики самоопределения и диагностический инструментарий. В ходе выполнения конкурсной работы был проведён поиск методик и формирование комплекса инструментария. По результатам осуществленного поиска был выбран материал, состоящий из нескольких авторских методик анкетирования, представленный в списке использованных источников и литературы под номером 4.

Оценим прогнозируемые результаты реализации проекта:

1. Популяризация рабочих профессий и специальностей среди молодежи;
2. Осознанное профессиональное самоопределение учащихся общеобразовательных школ и успешная самореализация в профессии/специальности;

3. 100% выполнение КЦП по образовательной программе профессии «Оператор информационных систем и ресурсов»

Так, во второй части конкурсной работы были представлены план реализации тематического проектного решения, который состоит из 3 этапов при определенных сроках реализации проекта, которыми являются 2026-2027 учебный год и 2027-2028 учебный год, а также выделена ресурсная потребность и три основных прогнозируемых результата реализации проекта.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ОЦЕНКА ДОЛГОСРОЧНОГО ЭФФЕКТА ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

Рассмотрим основные критерии оценки эффективности реализации проекта и оценим долгосрочный эффект его реализации.

Критерии оценки эффективности проекта порядок контроля и оценки результатов проекта.

1. Отчёты по результатам тестирования учащихся школ – первое полугодие учебного года.

2. Проведение недели профориентации «Профессиональная среда» - ежегодно.

3. Организация предпрофессиональной подготовки школьников – ежегодно.

4. Мониторинг работы с родителями по профессиональному самоопределению – ежегодно.

5. Мониторинг работы по педагогическому сопровождению учащихся школ – ежегодно.

Предполагаемые конечные результаты, перспективы развития проекта способны привести к следующему долгосрочному эффекту:

1. Популяризация рабочих профессий и специальностей среди выпускников школ.

2. Осознанное профессиональное самоопределение учащихся общеобразовательных школ и успешная самореализация в профессии/специальности.

3. 100% выполнение КЦП по образовательной программе профессии «Оператор информационных систем и ресурсов».

Таким образом, можно сделать вывод о достижении целей и выполнении задач проекта, а также о практической значимости его реализации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с заявленной во введении структурой, выполненная конкурсная работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и литературы и приложений.

В рамках первого раздела конкурсной работы представлено описание предлагаемого проекта, рассматриваются актуальность и обоснование его реализации, а также цель и задачи проекта.

Традиционное содержание основного общего и среднего полного образования необходимо «насытить современной профориентацией», а именно создать условия для того, чтобы человек уже в школе почувствовал себя субъектом профессионального, жизненного и культурного самоопределения, автором собственной биографии и человеком причастным к созданию общественно значимого продукта, что и подтверждает актуальность решаемых задач в процессе реализации проекта.

Далее, во втором разделе, представлены сроки реализации проекта и разработан план реализации проекта в табличной форме, оценена ресурсная потребность и обозначены прогнозируемые результаты реализации проекта. Так, сроки реализации проекта составляют 2026-2027 учебный год – 2027-2028 учебный год.

В свою очередь, в рамках третьего раздела разработаны пять основных критериев оценки эффективности реализации проекта, спрогнозирован и оценен долгосрочный эффект его реализации, включающий в себя три составляющих.

Таким образом, можно заключить, что цель конкурсной работы достигнута, а задачи выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Как молодежь выбирает работу: итоги масштабного исследования // ПАО «РосБизнесКонсалтинг» (РБК), Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ). – URL: <https://companies.rbc.ru/news/BvBlASIRFR/kak-molodezh-vyibiraet-rabotu-itogi-masshtabnogo-issledovaniya/> (дата обращения: 10.03.2026).
2. Костромские выпускники выбирают медицинские и IT специальности // Газета «Костромские ведомости». – URL: <https://44kv.ru/news/kostromskie-vypuskniki-vybirajut-medicinskie-i-it-specialnosti/> (дата обращения: 12.03.2026).
3. Российская Федерация. Приказы. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 года № 974 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов» - URL: <https://base.garant.ru/405970601/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 12.03.2026).
4. Методика ДДО Е.А. Климова // Образовательная социальная nsportal/ - URL: <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2019/12/23/metodika-ddo-e-a-klimova> (дата обращения: 12.03.2026).
5. Рекомендации по созданию специальных условий при получении профессионального образования лицами с особенностями психофизического развития, в том числе инвалидами [Электронный ресурс] / Министерство образования Республики Беларусь. – URL: asabliva.by/sm.aspx?guid=92293 (дата обращения: 10.03.2026).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Площадка профессиональных проб и практик по профессии «Оператор информационных систем и ресурсов»



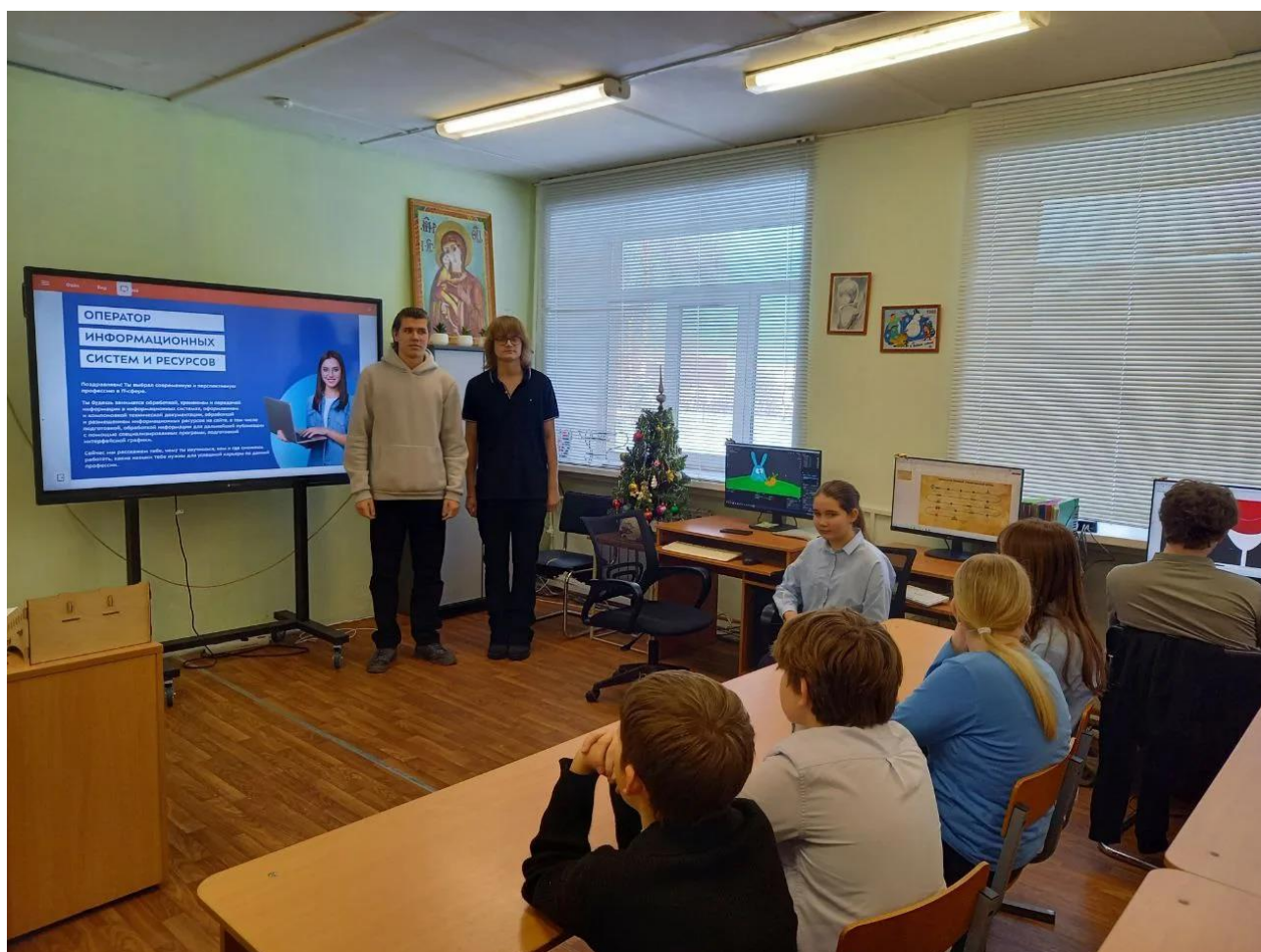
Фотоотчет о деятельности площадки профессиональных проб и практик по
профессии «Оператор информационных систем и ресурсов»



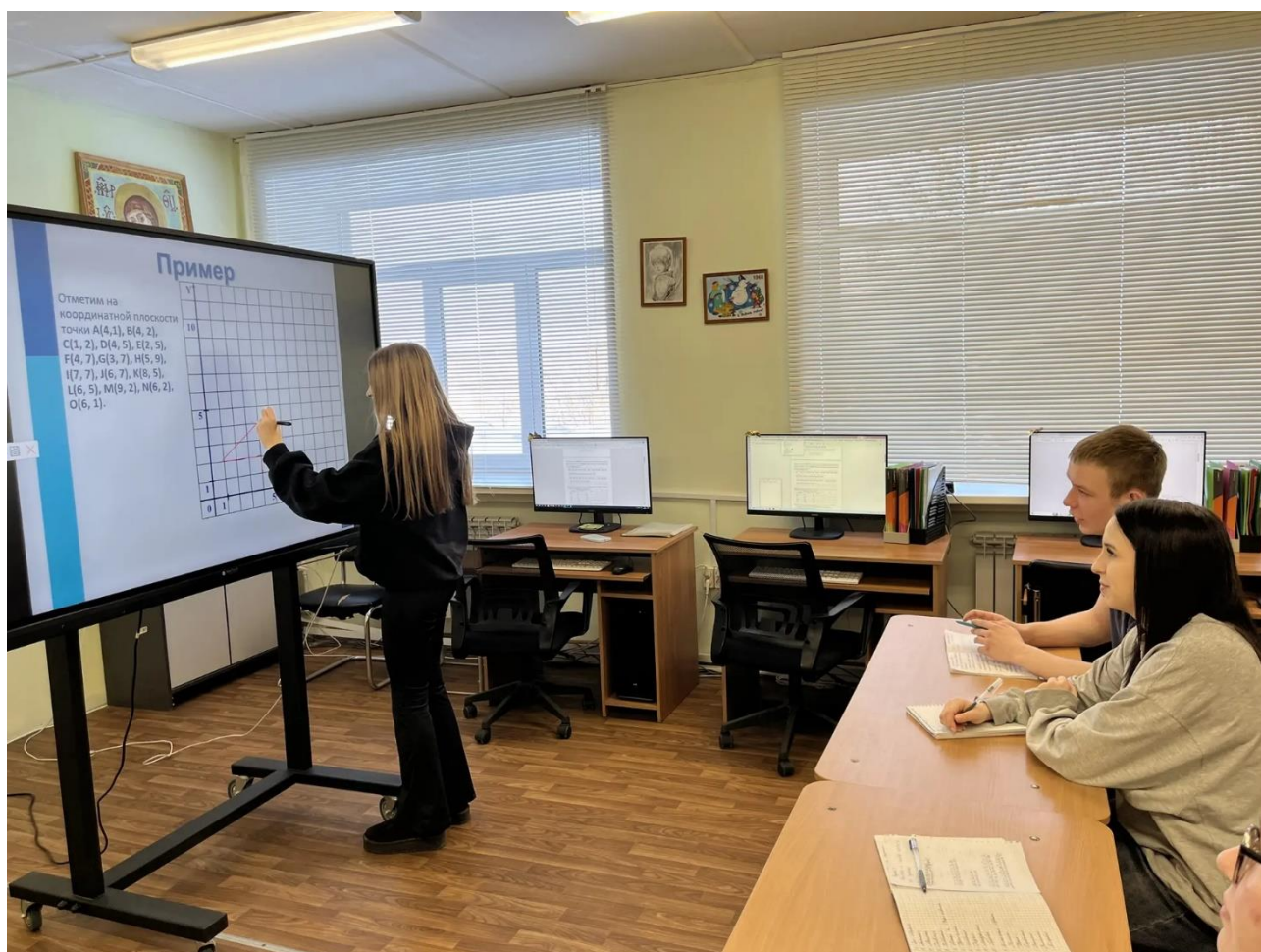
Фотоотчет о деятельности площадки профессиональных проб и практик по
профессии «Оператор информационных систем и ресурсов»



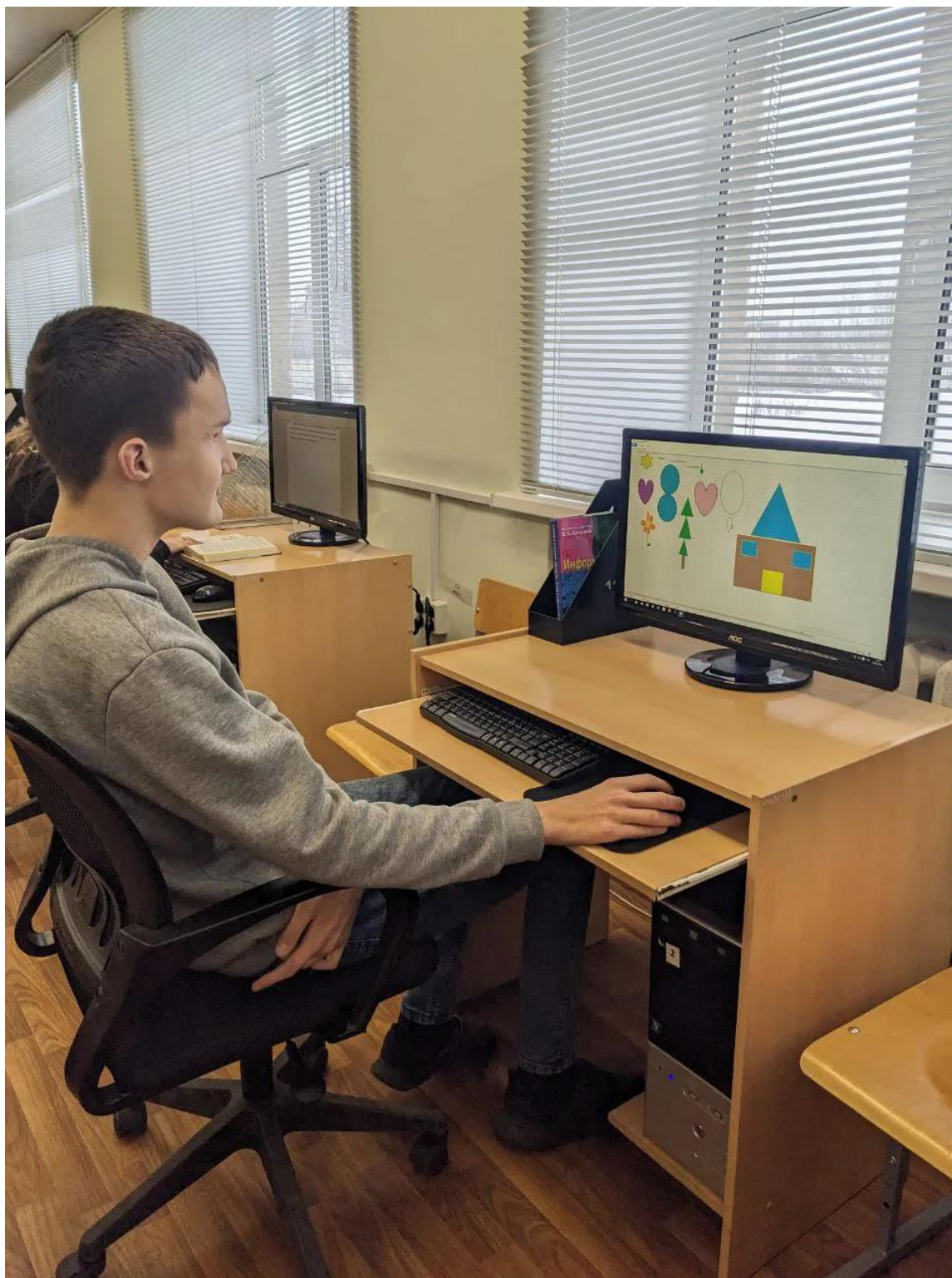
Фотоотчет о деятельности площадки профессиональных проб и практик по профессии «Оператор информационных систем и ресурсов»



Фотоотчет о деятельности площадки профессиональных проб и практик по
профессии «Оператор информационных систем и ресурсов»



Фотоотчет о деятельности площадки профессиональных проб и практик по
профессии «Оператор информационных систем и ресурсов»



Справка с результатами проверки текста конкурсной работы на оригинальность текста

