

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОСТРОМСКОЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД.01. ТЕХНОЛОГИЯ БРОШЮРОВОЧНЫХ ПРОЦЕССОВ**

Кострома

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 10.11.1992 № 31 (в действующей редакции).

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Костромской машиностроительный техникум»

Разработчик:

Лосовская Любовь Станиславовна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Общие сведения

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.01. Технология брошюровочных процессов является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 16519 Переплётчик и разработана на основе Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 10.11.1992 № 31 (в действующей редакции), с учётом психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

1.2. Место дисциплины в структуре АОПО:

Дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Программа предназначена для слушателей с ОВЗ с легкой степенью УО и ЗПР. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире.
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины слушатель должен

знать (предметные результаты (академический компонент):

- Общие сведения о брошюровочно-переплётном производстве;
- назначение и виды сталкивания, счёта и фальцовки бумажных листов;
- варианты спуска полос и фальцовки;
- способы образования фальца на машинах, принцип работы фальцевального оборудования;
- разновидности оборудования для фальцовки;
- технологии ручной и машинной фальцовки;
- назначение, виды, режимы прессования;
- разновидности оборудования для прессования;

- требования к качеству сфальцованных тетрадей;
- устройство и принцип работы оборудования для прессования;
- назначение и виды комплектовки печатной продукции;
- разновидности оборудования для комплектовки;
- устройство и принцип работы оборудования для комплектовки печатных изданий;
- технологии ручной и машинной комплектовки;
- требования к скомплектованным блокам;
- виды и способы скрепления печатных изданий;
- разновидности оборудования для скрепления печатных изданий;
- устройство и принцип работы оборудования для скрепления печатных изданий;
- технологии скрепления печатных изданий вручную;
- технологии скрепления печатных изданий на оборудовании;
- виды полиграфических материалов для скрепления изданий и их свойства;
- виды резов;
- влияние физико-механических свойств полиграфических материалов, на качество реза;
- способы определения линии реза;
- влияние геометрических параметров ножей на качество реза;
- разновидности оборудования для разрезки, подрезки и обрезки полиграфической продукции;
- технологии выполнения работ на одноножевых и трехножевых резальных машинах;
- технические требования к качеству разрезки, подрезки;
- виды и конструкции дополнительных элементов; технологию изготовления дополнительных элементов;
- назначение, виды, конструкцию и технологии изготовления форзацев;
- разновидности оборудования для вклейки и приклейки дополнительных элементов в печатные издания;
- устройство и принцип работы оборудования для присоединения дополнительных элементов;
- технологию выполнения работ по присоединению дополнительных элементов к печатным изданиям;
- требования к качеству изготовления сложных тетрадей;
- виды и характеристики обложек;
- технологию крытия печатных изданий обложками;
- оборудование для крытия печатных изданий обложками;
- технические требования к качеству крытия блоков.

уметь (личностные результаты (жизненная компетенция):

- выполнять операции сталкивания и счёта бумажных листов;
- выполнять операции по ручной фальцовке;
- выполнять операции по прессованию тетрадей;
- выполнять операции по бигованию и перфорированию;
- выполнять операции по комплектовке вручную;
- выполнять операции по шитью блоков проволокой;
- выполнять операции по шитью блоков нитками;
- выполнять операции по клеевому бесшвейному скреплению;
- выполнять операции по настройке резальных машин на требуемый формат;
- выполнять операции по разрезке печатных изданий;
- выполнять операции по подрезке печатных изданий;
- выполнять операции по обрезке печатных изданий;
- выполнять операции по вклейке и приклейке дополнительных элементов;

- выполнять операции покрытия печатных изданий обложками вручную и на полиграфическом оборудовании;

1.5. Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:

- Ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку)
- Развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы)
- Развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки)
- Развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки)
- Развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест)
- Развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

1.6. Количество часов на освоение программы дисциплины: 122 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
в том числе:	
практические занятия	50
проверочные (зачетные) работы	12
<i>Форма промежуточной аттестации экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ПД.01. Технология брошюровочных процессов

Наименование разделов тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических работ	Содержание коррекционной работы	Объем часов
Тема1. Общие сведения о брошюровочно-переплетных процессах.	Общие сведения о брошюровочно-переплетных процессах История развития брошюровочно-переплетных процессов Характеристика продукции брошюровочно- переплетного цеха	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; развитие глазомера; ориентация в пространстве	2
	Практическое занятие: Экскурсии на брошюровочное производство.	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; развитие глазомера; ориентация в пространстве	2
	Зачётное занятие: Тестирование	Развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания	1
Тема 2. Счет, сталкивание и разрезка листов.	Основные стандарты бумаг, применяемых для изготовления книжно-журнальной и белой продукции. Понятие о бумажном и печатном листах. Доля листа, страница. Форматы изданий, спуск полос, раскладка. Сигнатура, норма, требования к печатным изданиям. Сталкивание и счет листов. Назначение операции. Методы выполнения операций. Разрезка листов. Назначение операции. Виды резов. Способы определения линии реза. Разновидности оборудования для разрезки, подрезки и обрезки полиграфической продукции. Правило обрезки блока. Работа и устройство одноножевой бумагорезальной машины. Технологические требования к качеству разрезки и подрезки. Влияние геометрических параметров ножей на качество реза. Разновидности оборудования для разрезки, подрезки и обрезки полиграфической продукции.	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; развитие глазомера; ориентация в пространстве	4
	Лабораторная работа №1: Составление технологической карты обрезки полиграфической продукции.	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; развитие глазомера; ориентация в пространстве	2
	Лабораторная работа №2: Составление технологического процесса работы на одноножевой бумагорезальной машине.	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; развитие глазомера; ориентация в пространстве	2
	Практические работы: 1.Сталкивание бумаги и отпечатанных листов вручную 2.Отбраковка некачественных листов 3.Освоение приемов счета, сталкивания, складывания отпечатанных листов в стопы.	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; развитие глазомера; ориентация в пространстве	4

Тема 3. Ручная фальцовка листов.	Назначение фальцовки. Применяемые виды фальцовки. Принадлежности для ручной фальцовки. Подготовка листов к фальцовке. Способы образования фальца на машинах. Принцип работы фальцевального оборудования. Приемы выполнения различных видов фальцовки. Разновидности оборудования для фальцовки. Технические требования к фальцованным листам. Сталкивание, счет, прессование и вязка сфальцованных листов в пачки. Практические работы: Рассмотрение и изучение по образцам различных видов фальцовки. Упражнения по ручной фальцовке в один, два, три и четыре сгиба.	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; развитие глазомера; ориентация в пространстве	8
	Практические работы: Приемы выполнения различных видов фальцовки Создание различных вариантов спуска полос	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; развитие глазомера; ориентация в пространстве	8
	Зачётное занятие: Тестирование	Развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания	2
Тема 4. Дополнительные элементы и их присоединение	Назначение дополнительных элементов. Виды и конструкция дополнительных элементов. Назначение и виды форзацев. Конструкция и технология изготовления форзацев. Материалы для форзацев. Присоединение форзацев и иллюстраций к тетрадам вручную. Разновидности оборудования для вклейки и приклейки. Практическая работа: Раскрой материала для форзацев. Присоединение форзацев к тетрадам вручную.	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; развитие глазомера; ориентация в пространстве	6
	Практическая работа: Раскрой материала для форзацев; присоединение форзацев к тетрадам вручную	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; развитие глазомера; ориентация в пространстве	4
	Зачётное занятие: Тестирование	Развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания	2
Тема 5. Комплектовка блоков.	Назначение и виды комплектовки печатной продукции. Правила расстановки тетрадей для комплектовки. Достоинства и недостатки способов комплектовки. Технология ручной и машинной комплектовки. Требования к комплектовочным блокам. Разновидности оборудования для комплектовки. Устройство и принцип работы оборудования для комплектовки печатных изданий.	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; развитие глазомера; ориентация в пространстве	4
	Практическая работа: Приемы выполнения различных видов ручной комплектовки.	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти;	4

		развитие внимания; развитие глазомера; ориентация в пространстве	
	Зачётное занятие: Тестирование	Развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания	2
Тема 6. Процесс скрепления печатных изданий.	Назначение процесса скрепления тетрадей в блоках. Виды и способы скрепления печатных изданий. Разновидности оборудования для скрепления печатных изданий. Технология скрепления печатных изданий вручную. Технология скрепления печатных изданий на оборудовании. Виды полиграфических материалов для скрепления изданий и их свойства. Практические работы: Рассмотрение и изучение образцов шитья блоков различными способами. Упражнения в выполнении операций шитья блоков нитками и скрепления клеем.	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; развитие глазомера; ориентация в пространстве	10
	Практические работы: Рассмотрение и выполнение образцов шитья блоков различными способами. Составление технологического процесса и выполнение операций по шитью блоков вручную: 1. Нитками. 2. Проволокой. 3. БКС. 4. Механическим способом.	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; развитие глазомера; ориентация в пространстве	6
	Зачётное занятие: Тестирование	Развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания	2
Тема 7. Процесс крытья изданий обложкой.	Назначение операции крытья. Виды и характеристики обложек. Технология крытья печатных изданий обложками. Оборудование для крытья печатных изданий обложками. Технические требования к качеству крытья блоков. Расчет и раскрой материалов для изготовления обложек тип № 1, 2, 3, 4. Технологические схемы изготовления обложек. Лабораторные работы: Упражнения в выполнении операций обработки корешка книжного блока на пооперационных станках и машинах. Практическая работа. Изготовление издания в обложке.	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; развитие глазомера; ориентация в пространстве	10
	Практические работы: Изготовление издания в обложке тип № 1. Изготовление издания в обложке тип № 2 Изготовление издания в обложке тип № 3 Изготовление издания в обложке тип № 4	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; развитие глазомера; ориентация в пространстве	14
	Зачётное занятие: Тестирование	Развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания	1

Тема 8. Устройство и принцип работы оборудования брошюровочного производства	Разновидности оборудования брошюровочного производства Устройство и принцип работы оборудования для фальцовки Устройство и принцип работы оборудования для прессования Устройство и принцип работы оборудования для бигования и перфорирования Устройство и принцип работы оборудования для комплектовки Устройство и принцип работы оборудования для скрепления блоков проволокой Устройство и принцип работы оборудования для скрепления блоков нитками Устройство и принцип работы оборудования для скрепления блоков БКС Устройство и принцип работы оборудования для скрепления блоков Устройство и принцип работы резальных машин Устройство и принцип работы поточных линий для брошюровки Обобщение пройденного материала	Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; развитие глазомера; ориентация в пространстве	14
	Зачётное занятие: Тестирование	Развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания	2
Обобщение пройденного материала	Повторение пройденного материала	Развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания	4
Промежуточная аттестация	Экзамен		2
ИТОГО:			122

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Переплётное дело». Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Полиграфическое производство»;
- необходимый набор учебно – методической литературы по дисциплине

Технические средства обучения:

- интерактивная доска, компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Г.В. Васенков «Картонажно-переплётное дело», г. Москва, гуманитарный издательский центр «Владос»
2. Г.В. Васенков Азбука переплётчика, г. Москва, издательство «Просвещение»

Дополнительные источники:

1. Г.А. Виноградов, И.А. Жуков «Полиграфическое производство», г. Москва, издательство «Книга»
2. И.П. Павлов «Ручной переплёт», г. Москва, Высшая школа.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.sneg-izdat.ru/catalog/others/ucebник-perepletnogo-dela.html>
2. www.booksite.ru/fulltext/pereplet/text.pdf
3. <https://www.livemaster.ru/masterclasses/rabota-s-bumagoj/perepletnoe-delo>
4. <https://libcats.org/g/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%BE>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: – выполнять операции сталкивания и счёта бумажных листов; – выполнять операции по ручной фальцовке; – выполнять операции по прессованию тетрадей; – выполнять операции по бигованию и перфорированию; – выполнять операции по комплектовке ручную; – выполнять операции по шитью блоков проволокой; – выполнять операции по шитью блоков нитками; – выполнять операции по клеевому бесшвейному скреплению; – выполнять операции по настройке резальных машин на требуемый формат; – выполнять операции по разрезке печатных изданий; – выполнять операции по подрезке печатных изданий; – выполнять операции по обрезке печатных изданий; – выполнять операции по вклейке и приклейке дополнительных элементов; – выполнять операции покрытию печатных изданий обложками вручную и на полиграфическом оборудовании	Наблюдение за заходом выполнения практических и лабораторных работ, дидактические задания; фронтальный опрос
Знания: – Общие сведения о брошюровочно-переплётном производстве; – назначение и виды сталкивания, счёта и фальцовки бумажных листов; – варианты спуска полос и фальцовки; – способы образования фальца на машинах, принцип работы фальцевального оборудования; – разновидности оборудования для фальцовки; – технологии ручной и машинной фальцовки; – назначение, виды, режимы прессования; – разновидности оборудования для прессования; – требования к качеству сфальцованных тетрадей;	Фронтальный опрос; практические занятия; практические работы, лабораторные работы, тестирование, ребусы, словарный диктант

– устройство и принцип работы оборудования для прессования; – назначение и виды комплектовки печатной продукции; – разновидности оборудования для комплектовки; – устройство и принцип работы оборудования для комплектовки печатных изданий; – технологии ручной и машинной комплектовки; – требования к скомплектованным блокам; – виды и способы скрепления печатных изданий; – разновидности оборудования для скрепления печатных изданий; – устройство и принцип работы оборудования для скрепления печатных изданий; – технологии скрепления печатных изданий вручную; – технологии скрепления печатных изданий на оборудовании; – виды полиграфических материалов для скрепления изданий и их свойства; – виды резов; – влияние физико-механических свойств полиграфических материалов, на качество реза; – способы определения линии реза; – влияние геометрических параметров ножей на качество реза; – разновидности оборудования для разрезки, подрезки и обрезки полиграфической продукции; – технологии выполнения работ на одноножевых и трехножевых резальных машинах; – технические требования к качеству разрезки, подрезки; – виды и конструкции дополнительных элементов; технологию изготовления дополнительных элементов; – назначение, виды, конструкцию и технологии изготовления форзацев; – разновидности оборудования для вклейки и приклейки дополнительных элементов в печатные издания; – устройство и принцип работы оборудования для присоединения дополнительных элементов;	
---	--

– технологию выполнения работ по присоединению дополнительных элементов к печатным изданиям; – требования к качеству изготовления сложных тетрадей; – виды и характеристики обложек; – технологию крытия печатных изданий обложками; – оборудование для крытия печатных изданий обложками; – технические требования к качеству крытия блоков.	
--	--