

ОГБПОУ «КОСТРОМСКОЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГБПОУ КМТ

А.Н.Ипатов  
приказ № 194-О  
«2» сентября 2014 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.03 Иностранный язык  
(немецкий)

Кострома, 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **11.02.02 «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 года №541.

**Организация - разработчик:** Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Костромской машиностроительный техникум»

**Разработчик:** Яблокова Надежда Юрьевна - преподаватель

Рассмотрено на заседании ОМК  
Протокол №1 от «28» августа 2014г.  
Председатель ОМК Бедов А.Н.

Одобрено Научно-методическим советом техникума  
Протокол №1 от «29» августа 2014г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

### **1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий)

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям).

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 261 час, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 часа;

Самостоятельной работы обучающегося 87 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>261</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>174</b>
В том числе:	
Практические занятия	168
Контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>87</b>
<b>Итоговая аттестация в форме – дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Повторительный курс</b>		<b>20</b>	
Тема.1.1. Иностранный язык как средство общения	<b>Практические занятия</b> Социокультурный компонент: наиболее распространенные языки, роль средств информационных технологий в мотивации изучения иностранных языков, иностранный язык как средство приобщения к мировой культуре.	18	3
	Личные местоимения в именительном и объектном падеже, притяжательные и		3
	Множественное число существительных, притяжательный падеж существительных, артикль. способы выражения будущего времени.		3
	Предлоги времени, места и направления.		3
	<b>Контрольная работа</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Систематизация грамматических явлений (составление таблицы).	10	
<b>Раздел 2 Научно-технический прогресс</b>		<b>36</b>	
Тема 2.3. Научно-технический	<b>Практические занятия</b> Предметное содержание: научно-технический прогресс.	36	
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели; видовременные формы глагола; спряжение вспомогательных глаголов.		3
	Социокультурный компонент/ технические средства обучения, интернет.		3
	Речевой компонент: диалог этикетного характера; диалог с использованием речевых функций, описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания образцы текстов для чтения и аудирования по изучаемой теме.		3
	Учебный компонент: приемы работы со справочной литературой: со словарями, энциклопедиями.		3

	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2.  <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b>  Составление текста. Составление диалога.</p>	18	
<b>Раздел 3 Социально-бытовая сфера</b>		<b>64</b>	
Тема 3.1. Повседневная жизнь семьи	<p><b>Практические занятия</b>  Предметное содержание/ повседневная жизнь семьи.</p>	26	
	<p>Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели.</p>		3
	<p>Типы вопросов, отрицательные предложения.</p>		3
	<p>Социокультурный компонент: рабочий день студента, семьи.</p>		3
	<p>Речевой компонент: описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания; образцы текстов для чтения по изучаемой теме.</p>		3
	<p>Учебный компонент: приемы культуры чтения, приемы работы с текстом.</p>	3	
Тема 3.2. Здоровье и забота о нем	<p><b>Практические занятия</b>  Предметное содержание/ здоровье и забота о нем.</p>	20	
	<p>Неопределённо-личные, безличные предложения.</p>		
	<p>Социокультурный компонент: здоровый образ жизни.</p>		
	<p>Речевой компонент: диалог этикетного характера; диалог - расспрос; рассуждения и сообщение как форма монологического высказывания.</p>		
	<p>Учебный компонент: приемы работы с лексикой.</p>		3
Тема 3.3. Межличностные отношения	<p><b>Практические занятия</b>  Предметное содержание/Межличностные отношения</p>	16	
	<p>Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели; косвенная речь и согласование времен.</p>		3
	<p>Социокультурный компонент: (не) формальный стиль общения в ситуациях социально-бытовой сферы; субкультуры в современном мире; конвенция ООН по правам ребенка; особенности этикета в отношениях между молодежью в странах изучаемого языка.</p>		3
	<p>Речевой компонент: рассуждения как форма монологического высказывания; образцы текстов для чтения по изучаемой теме.</p>		3
	<p>Учебный компонент/ приемы работы с текстом (предвосхищать содержание с помощью заголовков, определять атмосферу текста).</p>		3

	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3.  <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>  Составление диалога по теме. Выполнение грамматических упражнений. Составление текста «Мой рабочий день». Составление режима дня студента. Выполнение грамматических упражнений.</p>	32	
	<p><b>Контрольная работа</b>  Согласование времен</p>	2	
<b>Раздел 4. Профессиональная языковая среда</b>		<b>36</b>	
Тема 4.1. Техника и электроника	<p><b>Практические занятия</b>  Предметное содержание: развитие электроники в России.</p>	16	
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухово-произносительные модели.		<b>3</b>
	Повелительное и сослагательное наклонение.		<b>3</b>
	Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение.		<b>3</b>
	Словообразование.		<b>3</b>
	Числительные: порядковые, количественные.		<b>3</b>
	Социокультурный компонент: торговля в странах изучаемого языка.		<b>3</b>
	Речевой компонент: описание, рассуждение и сообщение как формы монологического		<b>3</b>
	Радиоэлектроника		<b>3</b>
	Радиотехника		<b>3</b>
Образцы текстов для чтения по изучаемой теме. Учебный компонент: приемы работы с текстом	<b>3</b>		
Тема 4.2. Современный мир профессий	<p><b>Практические занятия</b>  Предметное содержание: современный мир профессий.</p>	20	
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухово-произносительные модели.		<b>3</b>
	Выражения предпочтения.		<b>3</b>
	Сложное дополнение.		<b>3</b>
	Конструкция типа - прошедшее время.		<b>3</b>
	Выражение		<b>3</b>
	Формы глагола.		<b>3</b>
	Социокультурный компонент: проблема выбора профессий для юношей и девушек в странах говорящих на изучаемом языке.		<b>3</b>



	Речевой компонент: диалог-расспрос; описание и рассуждение как формы монологического высказывания. Разговорные формулы речевого этикета.		<b>3</b>
	Учебный компонент: приемы составления текстов. Образцы текстов для чтения и аудирования по изучаемой теме.		<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 4. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Составление текста «Моя профессия», «Мой техникум», Торговля в России, Составление рекламы товара. Выполнение грамматических упражнений.	18	
<b>Раздел 5. Языковая практика в коммуникации</b>		<b>16</b>	
Тема 5.1 Поиск работы за рубежом	<b>Практические занятия</b> Предметное содержание/ трудоустройство молодежи в современном мире.	8	
	Языковой компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо -произносительные модели.		<b>3</b>
	Прямая и косвенная речь.		<b>3</b>
	Социокультурный компонент/ устройство на работу в западноевропейских странах (резюме, письменное обращение к работодателю, реклама о вакансиях на рынке труда).		<b>3</b>
	Речевой компонент/ монологическая и диалогическая речь в изучаемой сфере общения. Учебный компонент: аудирование монологической и диалогической речи по теме.		<b>3</b>
Тема 5.2. Деловая поездка за границу	<b>Практические занятия</b> Предметное содержание: ситуации общения в аэропорту, на вокзале, в отеле.	8	
	Языковой компонент/ лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо -произносительные модели.		<b>3</b>
	Социокультурный компонент: ориентировка в российских и немецких авиалиниях,; ориентировка в надписях-указателях,; в нормах регламентирующих поведение человека в аэропорту, в таможне и т. д.		<b>3</b>
	Речевой компонент/ диалогическая речь по теме.		<b>3</b>
	Учебный компонент: аудирование диалогической речи по теме.		<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 5. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Составление резюме, письмо - запроса. Выполнение грамматических упражнений.	9	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Всего</b>	174/87		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличие кабинета иностранного языка.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- комплект учебно-наглядных пособий,
- учебные пособия,
- словари,
- грамматические справочники,
- карты стран изучаемого языка,
- стенды, плакаты.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер, проектор.**

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Хайрова Н.В. и др. Немецкий язык для технических колледжей: Учебное пособие— Ростов н/Д: Феникс, 2013-384 с.
2. Басова Н.В. Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей- Ростов н/Д Феникс 2013г
3. Голубев А.П. Немецкий язык для экономических специальностей.-М.: КНОРУС 2014г.

##### **Интернет-ресурсы:**

Deutsche Welle-DW.com-Arbeitsblaetter

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестов различного типа.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения/</b>	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Выполнение практической работы Защита реферата
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	
<b>Знания:</b>	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Тестирование Контрольная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	-интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	-интерпретация результатов наблюдений за обучающимися

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;</li> <li>- умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;</li> <li>- умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.</li> </ul>	<p>-интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;</li> <li>- умение пользоваться словарями, справочной литературой;</li> <li>- умение отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>- умение писать аннотацию и т.д.....</li> </ul>	<p>-интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>-интерпретация результатов наблюдений за обучающимися; - участие в семинарах, диспутах с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно ставить и задавать вопросы;</li> <li>- способность координировать свои действия с другими участниками общения;</li> <li>- способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;</li> <li>- умение воздействовать на партнера общения и др.</li> </ul>	<p>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	<p>-интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и</li> </ul>	<p>-интерпретация результатов наблюдений за обучающимися; - участие в семинарах, диспутах</p>

<p>личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>саморазвитию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;</li> <li>- владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;</li> <li>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</li> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и</li> </ul>	
<p>ОК.09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</li> <li>- участие в семинарах по производственной тематике.</li> </ul>

Прошито, пронумеровано и  
скреплено печатью

на 13 листах.  
«18» 09 2014 г.

Директор  Митов А.Н.

